

Nr. 5/07.01.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 - 2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 11.11.2021
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 07.01.2022



Deleni, 2021

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

ECHIPA DE ELABORARE:

Prof. Gheorghe Georgeta	✚ director, coordonator
Prof. Gafița Tudora Manuela	✚ responsabil SCMI
Prof. inv. Primar Savin Adela	✚ coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Prof. Ing. Bucur Roxana	✚ responsabil C.E.A.C.

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Consiliul Local al Comunei Deleni

Agenția Județeană pentru ocuparea Forței de Muncă Constanța

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Constanța

Partea I
CONTEXTUL

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.1. Formularea viziunii și misiunii școlii

Motto: "Întregul scop al educației
este să transforme oglinzile în ferestre"

Sydney J. Harris

I.1.1 Viziunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni este preocupat de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue atât pentru elevi cât și pentru profesori.

I.1.2. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lor, astfel încât tinerii de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății.

I.2. Profilul actual al școlii

I.2.1. Repere istorice

Începuturile școlii în comuna Deleni, datează din anul 1867, când a fost înființată prima școală cu 5 clase în satul Chioseler (Kioseler), astăzi, satul Petroșani. Au urmat, școlile cu 5 clase, în satul Ghiolpunar, Șipotele de astăzi în anul 1880, Cocargea, satul Pietreni de astăzi, în anul 1883 și Enigea (Ienigea), satul Deleni de astăzi, în anul 1883.



Școala cu clasele I-VIII Deleni figurează în documente din anul 1927. În anul 2005 devine unitate cu personalitate juridică, având ca structuri școlile din Petroșani, Pietreni și Șipotele, iar în anul 2006 devine Școala de Arte și Meserii Deleni.

În anul 2010 este construită actuala clădire, care devine Grup Școlar Nicolae Istrățoiu Deleni iar din 2012, Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni

Liceul este situat în centrul localității, lângă Primăria Deleni pe DN3 Constanța – Ostrov, în partea de sud a județului Constanța, la 20 km vest de localitatea Cobadin și la o

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

distanța de 59 km de municipiul Constanța. Deservește populația școlară din satele componente ale comunei Deleni: Deleni, Petroșani, Pietreni, Șipotele dar și din localitățile învecinate : Adamclisi, Cobadin, Ion Corvin, Viile.

Nicolae Istrățoiu – note biografice

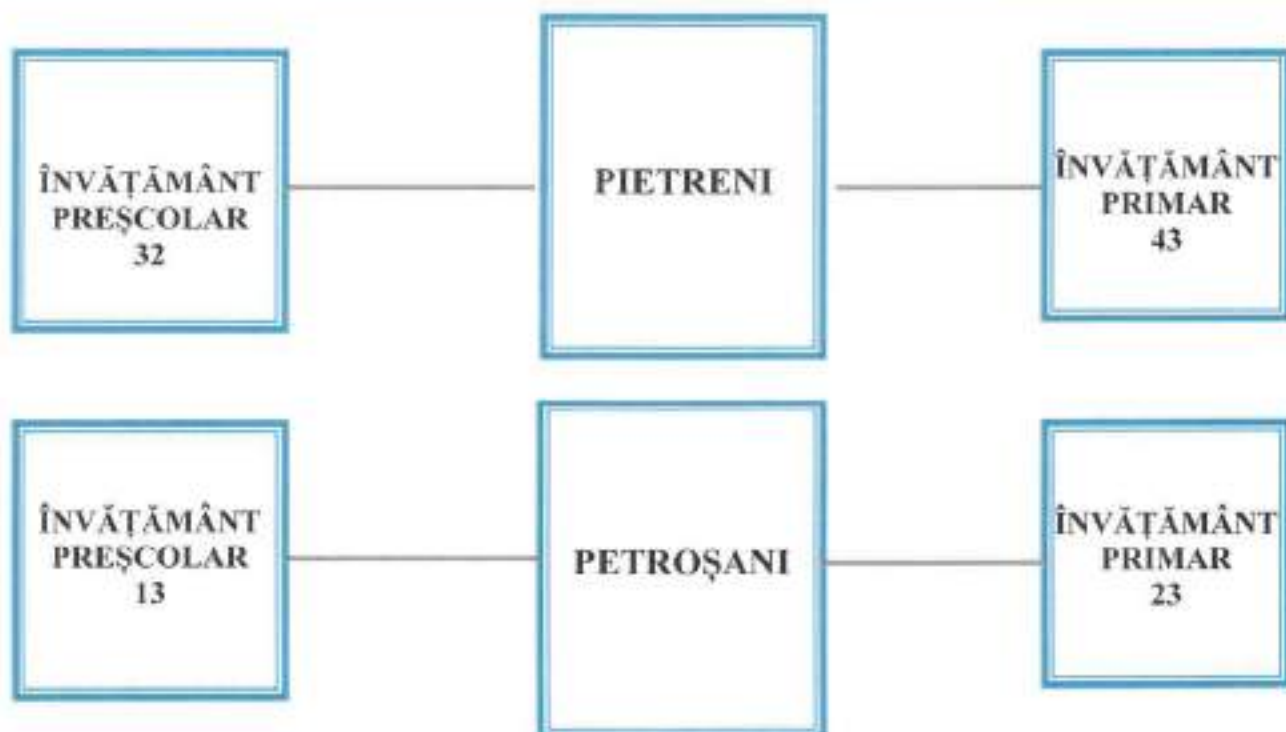
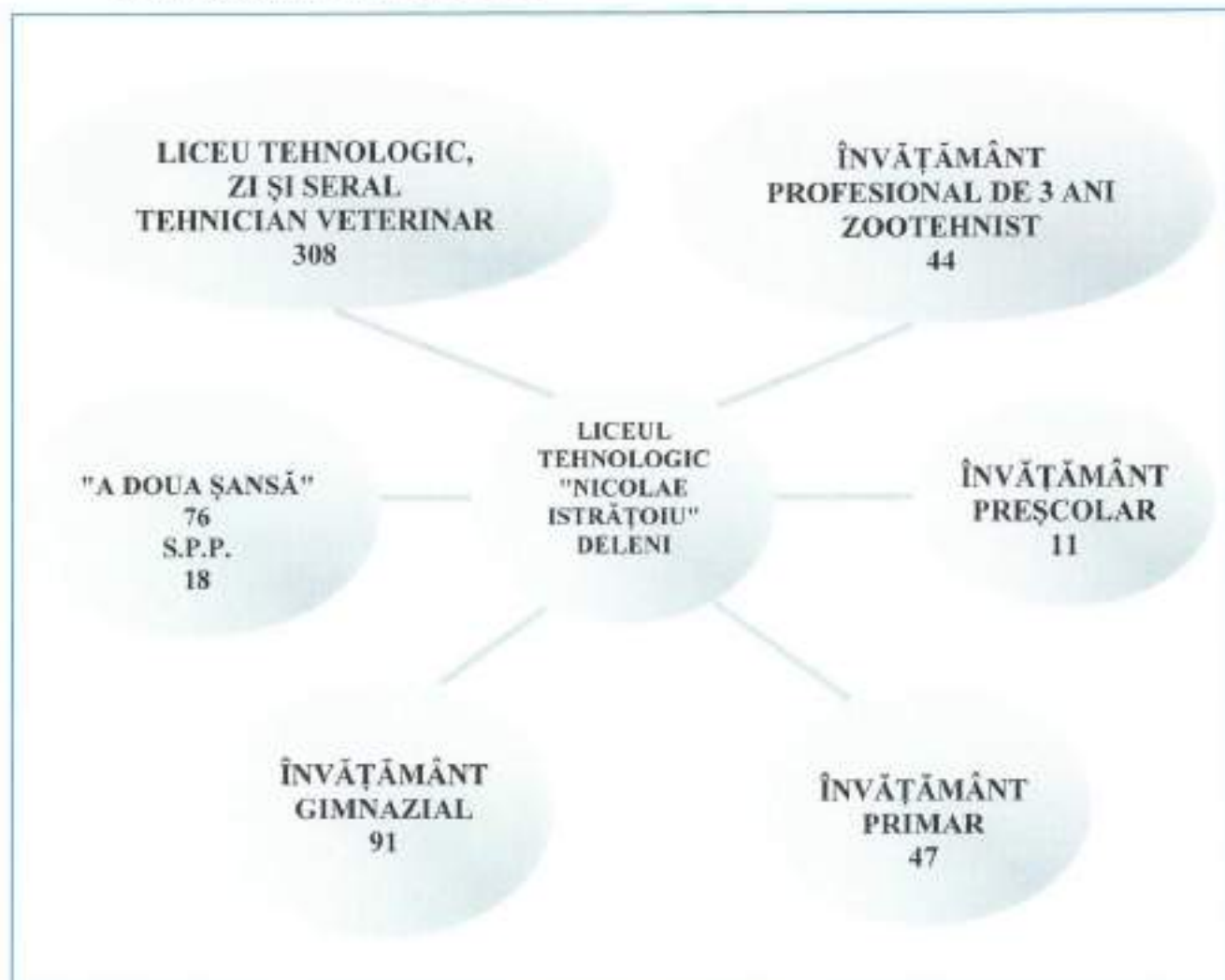
Născut la 10 septembrie 1891 în comuna Vistea Superioară, fiul lui Constantin și al Rafira, domiciliat în comuna Șărânga, județul Buzău. Învățător provizoriu, în satul Cocargea-actalul sat Pietreni, Istrățoiu a fost dat ca exemplu de patriotism în timpul războiului de reîntregire a neamului românesc, înrolat în 1913, ca sergent, în Regimentul 39-infanterie "Petru Rareș", luptând pe frontul de la Cocargea. Rănit în luptele de la Enghez, murit la 26 de ani, în infirmeria divizionară din Negrești, județul Vaslui. Este înmormântat în Cimitirul Eroilor din satul Șărânga, județul Buzău.



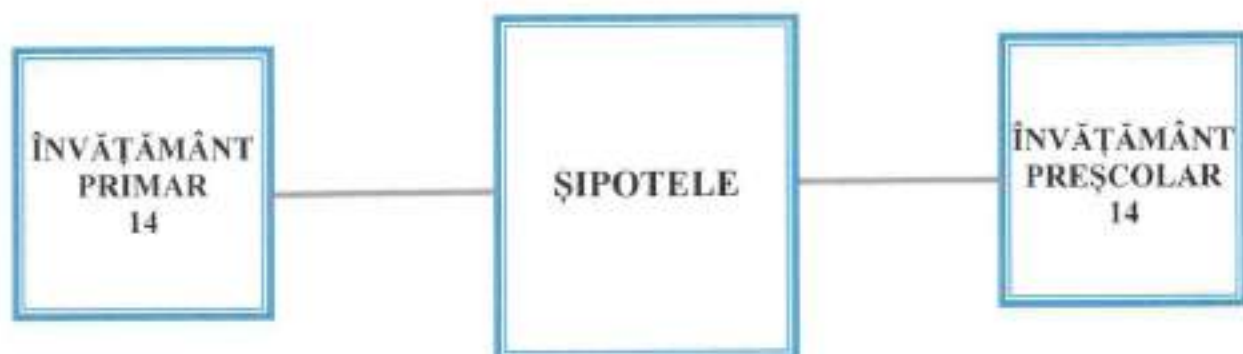
Panou comemorativ realizat cu sprijinul Prefecturii Constanța

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.2.2. Populația școlară 2021-2022



**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**



I.2.3. Resurse umane an școlar 2021-2022

Personal didactic

Nr. crt.	Cadre didactice	Nr. cadre didactice	Statut	Grad didactic				
				Deb.	Def.	II	I	Doctorat
1.	Educatori	2	Titular	1			1	
	Învățători	1					1	
	Profesori	11		1	2	3	4	1
2.	Educator	1	Suplinitor calificat				1	
	Învățători	2		2				
	Profesori	6		3	3			
3.	Educatori	0	Suplinitor necalificat					
	Învățători	2		2				
	Profesori	5		5				
4.	Educatori	1	P.O. – pensionar		1			
	Învățători	2	P.O. – pensionar			1		
			Asociat	1				
	Profesori	10	P.O. – pensionar		3		1	
			Asociat	1	2			1
			Titular altă unitate		1		1	

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Studii
1.	Secretar	Studii superioare
2.	Contabil/administrator patrimoniu	Studii superioare

Personal nedidactic

Nr. crt.	Funcția	Nr. persoane
1.	Muncitor de întreținere	1
2.	Îngrijitor	6

I.2.4. Resurse materiale și financiare

Liceul dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut: material didactic nou, laptopuri, table interactive, conectare la internet.

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni are în derulare Proiectul ROSE, cu finanțare de 100.000 euro, proiect ce are ca și obiective reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

I.2.5. Formarea continuă și perfecționarea

Inspecții pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar anterior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Data
1	Zanet Aurelia	II	22.01.2020
2	Costea Dragoș	Definitivat	11.12.2020, 11.03.2021
3	Dănilă Oana	Definitivat	16.12.2020, 10.02.2021
4	Goglează Nicoleta	Definitivat	12.01.2021, 23.03.2021
5	Grigore Lenuța	Definitivat	15.01.2021, 13.05.2021
6	Macașoi Mirela	I	25.02.2021
7	Moldoveanu Dumitra	II	16.03.2021
8	Gheorghe Oana	I	17.05.2021

**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

Participarea la colocvii didactice și / sau simpozioane/ cursuri de perfecționare:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Denumirea programului
1.	Bicu Dumitru	Educația pentru sănătate
2.	Gafița Tudora Manuela	Specialist în domeniul calității
3.	Gafița Tudora Manuela	Profesor online
4.	Grigore Lenuța	Educație online fara hotare
5.	Grigore Lenuța	Abordari actuale ale curriculumului pentru educatie timpurie

I.3. Analiza rezultatelor școlare din anul 2020 – 2021

Ciclul de învățământ	Număr elevi înscriși	Veniți	Plecați	Promovați	Repetenți
Preșcolar	70	4	0	74	
Primar	118	7	7	110	8

Ciclul de învățământ	Număr absolvenți	Medii de absolvire						Repetenți
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Gimnazial	81	0	3	27	30	21	0	12
ADS	70	15	45	10	0	0	0	7
Liceal	311	160	140	7	4	0	0	7
Profesional	28	0	13	9	5	1	0	2
SPP	13	0	0	13	0	0	0	2

**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

I.3.2. Analiza rezultatelor la examenele naționale 2020-2021

Evaluare Națională

Clasa	Nr. elevi înscriși	Rezultate Evaluare Națională			
		Promovați	Neprezențați	Eliminați	Respinși
a VIII-a	16	2	1	-	13

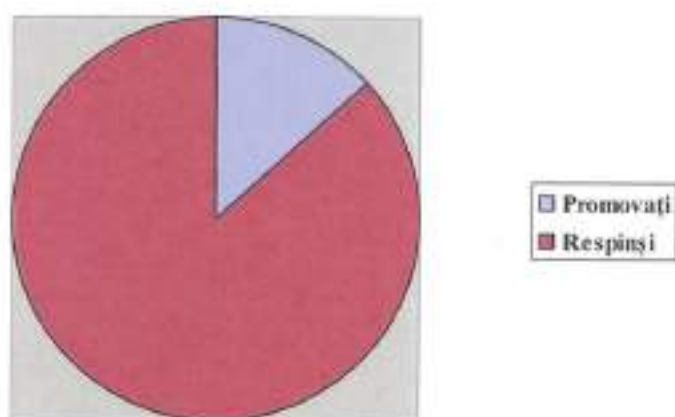


Figura 1. Rezultate Evaluare Națională

Examen de certificare a competențelor profesionale

Tipul de certificare a competențelor	Nr. elevi înscriși	Rezultate			
		Promovați	Neprezențați	Eliminați	Respinși
Nivel 3	9	9	0	0	0
Nivel 4	23	23	0	0	0

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.3.3. Olimpiade, concursuri școlare și activități extracurriculare derulate în anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Olimpiada/proiectul/concursul/festivalul școlar	Nr. elevi înscriși	Rezultate obținute
1.	Concursul regional cultural artistic "Mândru sunt că sunt român".	10	2 premii I 1 premiu II 5 premii 3

Partea a II a

ANALIZA NEVOILOR

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Mediul economic

2.1.1. Proiecția principalilor indicatori economici

Conform studiului Comisiei Naționale de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019", realizat în mai 2016, produsul intern brut național prognozează o creștere anuală, până în 2019, de peste 5,6% față de 4,7% cât a fost înregistrat în 2016. Este de remarcat prognoza pentru domeniul Servicii, pentru care se prognozează o creștere a VAB la nivelul Regiunii Sud - Est de la 4,4% în anul 2016, la 5,8% în anul 2021. Valoarea adăugată brută în domeniul Industrie va înregistra o ușoară creștere în anul 2021 față de 2016, de la 4% la 4,3%. Cea mai mare scădere a VAB se prognozează pentru domeniul Construcții, de la 12,8% în anul 2016 la 5,8% în anul 2021. Și domeniul Agricultură, silvicultură, piscicultură va înregistra scăderi de la 4% în anul 2016, la 1,1% în anul 2021.

Tabel - Evoluția prognozată pentru VAB - modificări procentuale față de anul anterior

Ramura	Regiunea Sud - Est						Total România					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Industria	4,2	5,2	5,7	5,4	4,6	4,3	4,0	5,3	5,7	5,4	4,6	4,3
Agricultură	9,1	1,9	1,9	1,9	0,9	1,1	1,9	1,9	1,9	1,9	0,9	1,1
Construcții	5,8	5,9	6,1	6,4	7,8	7,2	5,7	6,0	6,3	6,6	7,7	7,1
Servicii	3,4	4,1	4,4	4,6	6,8	5,8	3,4	3,9	4,1	4,5	6,8	5,8
PIB	4,4	4,3	4,5	4,7	5,7	5	4,2	4,3	4,5	4,7	5,7	5

Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2019", mai 2016

Agricultura

Prin tradiție Regiunea Sud - Est este o zonă agricolă. Condițiile pedoclimatice din regiune favorizează cultivarea porumbului (mai ales în zona de nord), a grâului (în zona de centru a regiunii), a orzului, a plantelor industriale, a florii soarelui. La nivelul anului 2014, Regiunea Sud - Est deține 15,90% din suprafața agricolă a țării, producția agricolă reprezentând 15,76% din producția națională. O mențiune specială merită sectorul viticol: Regiunea Sud - Est se situează pe primul loc în țară, în ceea ce privește suprafața viilor roditoare, deținând 40,01% din suprafața viticolă a țării în mare parte localizată în județul Vrancea, urmat de județul Galați. Sectorul zootehnic este bine dezvoltat – în special creșterea de caprine, porcine și păsări – producția animală reprezentând 14,88% din totalul producției agricole a țării la nivelul anului 2011. Suprafața agricolă reprezintă peste 65% din totalul suprafeței regiunii, iar suprafața arabilă reprezintă 78,61% din totalul suprafeței agricole. În pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) **AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

produselor agricole nu este foarte ridicată. Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul ineficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole. Produsele de origine animală, altele decât carnea, au scăzut în general în perioada 2014 - 2016, remarcabilă fiind producția de lână deși a avut o variație negativă în această perioadă (ocupă locul 2 în România, cu 16,41% din producția la nivel național, în anul 2016) precum și de ouă (locul 2, cu aproximativ 18,78% în scădere față de anul 2015 când procentul era de 20,85%). Creșterea suprafeței ocupate cu păduri este unul dintre obiectivele Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030 și Strategiei Naționale a României privind Schimbările Climatice 2013 - 2020, precum și o obligație și prioritate națională definite în cadrul Codului Silvic. Fondul forestier de la nivelul Regiunii Sud - Est ocupă o suprafață de 565.821 ha, reprezentând un procent de 15,82% din suprafața totală a regiunii (3.576.170 ha).

La orizontul anului 2020 este stabilit ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială;

- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă;
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismelerepresentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

La orizontul anului 2030, obiectivul național este: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Sunt menționate pentru orizontul anului 2030 următoarele acțiuni:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal.
- Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperatele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

Principalele concluzii din analiza mediului economic.

Implicații pentru IPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională ;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.1.2. Demografia

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii.

În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 13,8%. În perspectiva anului 2060, populația școlară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 13 Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Proiectarea populației școlare” – pentru vizualizare clic aici PLAI CONSTANȚA 2017-2025 Actualizat an școlar 2019-2020 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 39,9%.

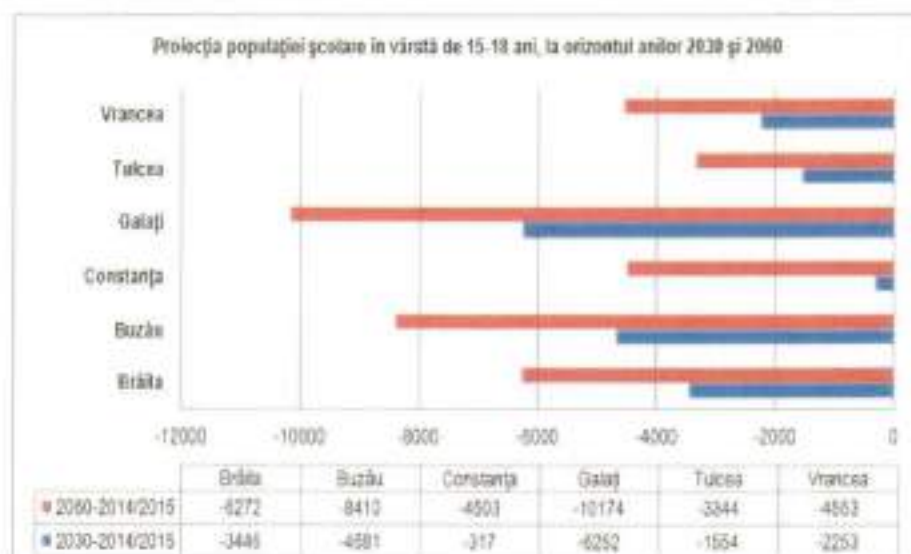
Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

- Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015. La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015 la 66507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media națională. În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%. La grupa de vârstă 15-18 ani (figura 10), care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 18.503 persoane reprezintă echivalentul a 661 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.

Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, 2016

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI



Principalele concluzii din analiza demografică.

Implicații pentru ÎPT

- La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud Est, la 1 iulie 2017, cel mai mare procent al populației este cuprins în grupa de vârstă 30-64 ani (1475509 persoane, reprezentând 51,7%);
- Analizând repartitia populației pe sexe la nivel regional, se poate aprecia că aceasta este echilibrată (48,95% populație masculină, 51,05% populație feminină);
- În ceea ce privește repartitia pe medii de rezidență, în Regiunea de Sud Est, se remarcă o concentrare a populației în mediul urban (53,5%);
- În perioada 2008-2017 se înregistrează o scădere a populației totale la nivel regional cu 3,3%;
- Cea mai mare scădere se înregistrează în județul Brăila, cu 7,23%;
- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Constanța (852 persoane, din care 604 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani) și Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);

Chiar dacă în ultimii ani Rata deprivării materiale a înregistrat scăderi, Regiunea Sud- Est se află pe primul loc între regiunile țării în ceea ce privește acest indicator, cu un procent de 29,9% raportat la populația totală, peste media națională care este 23,8%. Ca urmare și rata riscului de sărăcie este peste media națională cu 6 procente, regiunea de SE situându-se pe locul I și la acest indicator.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv 15-18 ani, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Reconversia profesională a cadrelor didactice;
- Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban în majoritatea județelor regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.1.3. Piața muncii

2.3.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studiiprevizionale naționale

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007–2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.).

În consecință, cererea potențială de forță de muncă nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta) și nu trebuie considerată ca cerere efectivă în termeni de locuri de muncă vacante. În schimb, previziunile privind cererea potențială oferă repere de analiză pentru evoluția structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupații, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională. Pentru estimarea cererii potențiale s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică. A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă. Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind: populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1), valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1), valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1), valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze: evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013 pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a valorii adăugate brute: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012).

S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția Costului forței de muncă pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

- pentru evoluția Investițiilor brute s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009(0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010-2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT: VAB în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011.

Pentru perioada 2012-2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

Investițiile brute în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT: VAB în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013. Costul forței de muncă în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. nowcast) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.