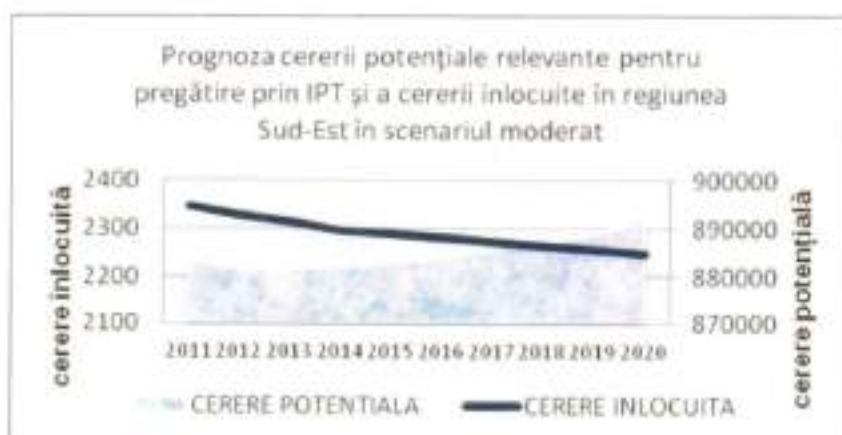


## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI



Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industria alimentară	0,8
Industria textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

### Proiecția cererii de forță de muncă la nivelul Regiunii Sud Est

Proiecțiile obținute pe baza scenariului moderat prezintă un trend ușor ascendent, ritmuri anuale de creștere pozitive înregistrându-se începând cu anul 2014. Astfel proiecția cererii potențiale pentru anul 2020 o depășește pe cea din 2011 cu aproximativ 1%. Proiecțiile scenariilor optimist și pesimist urmează aceeași tendință de reducere a cererii potențiale, dar din motive diferite: în scenariul pesimist ca urmare a păstrării tendinței etapei anterioare celei de prognoză, în cel optimist ca urmare a ipotezei modificărilor structurale care impun o reducere a greutății specifice a ocupării din agricultură. Proiecțiile în cazul scenariului moderat pun în evidență creșteri ale cererii potențiale

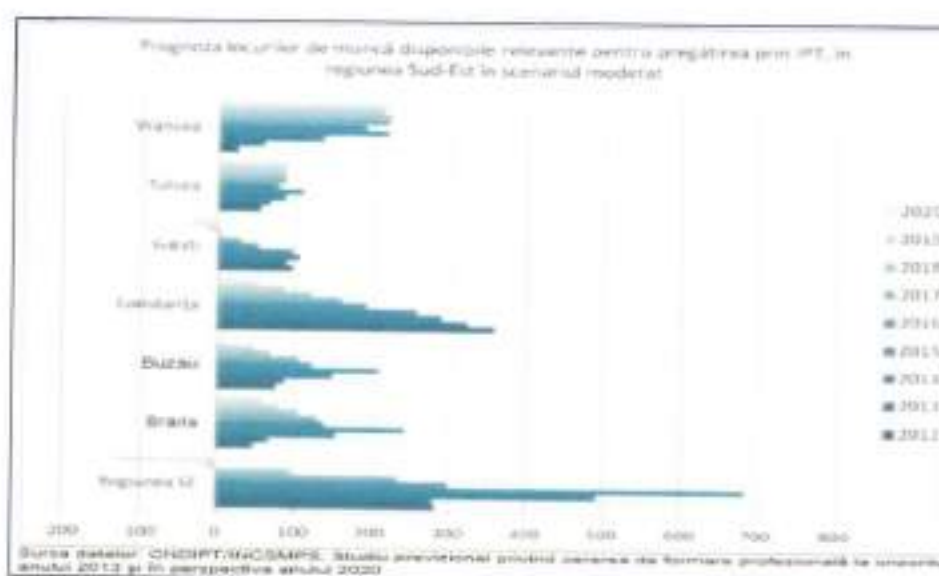
## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

cu 1% în întreg intervalul de proiecție și scăderi ale cererii înlocuite mai accentuate din anul 2014, astfel încât la nivelul anului 2020 aceasta va fi cu circa 4,1% mai mică decât în anul 2011.

În regiunea Sud - Est, în ipoteza scenariului moderat (figura 54), scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forța de muncă ar înregistra creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

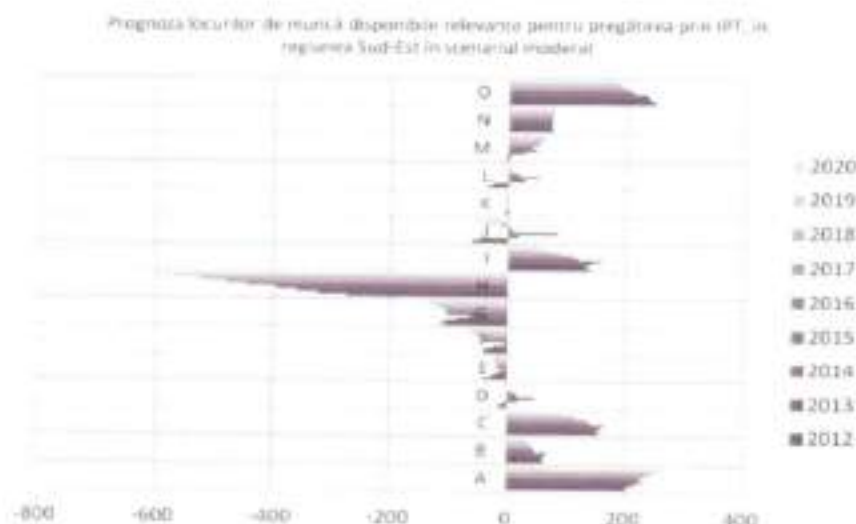
### Proгноza locurilor de muncă disponibile

Previziunile obținute în cadrul scenariului moderat la nivelul regiunii Sud - Est estimează o creștere a numărului de locuri de muncă disponibile în regiunea Sud Est în prima jumătate a intervalului de prognoză, urmată din 2016 de o reducere a numărului acestora. Se previzionează locuri de muncă disponibile pe tot parcursul intervalului de prognoză în toate județele, cu excepția județului Galați în care spre sfârșitul intervalului de prognoză se previzionează valori negative (pierderi de locuri de muncă). Tendințe de evoluție diferite de cele ale regiunii se manifestă în județul Constanța unde pe fondul existenței locurilor de muncă disponibile se estimează un proces de reducere permanentă a numărului acestora pe intervalul de prognoză.



## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.



Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

LEGENDĂ:		
A	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii	H
B	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați	I
C	Alte ocupații asimilate tehnicienilor	J
D	Funcționari de birou	K
E	Funcționari în servicii cu publicul	L
F	Lucrători în servicii personale și de protecție	M
G	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe	N
		O

## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Tabel - Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud - Est în perspectiva 2017-2020

Principalele concluzii din analiza pieței muncii.

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2017 atât populația activă cât și populația ocupată au cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată și activă este în scădere atât în mediul rural și în mediul urban.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2017. În 2017 atât rata de activitate cât și rata de ocupare au înregistrat creștere față de anul anterior. Rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii se situează în anul 2017 peste media națională. În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare se situează sub media națională, sunt pe un trend de scădere și au valori foarte mici (29,1% rata de activitate și 22,8,2% rata de ocupare în 2017) Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici ale ratei de activitate (22,2% în 2017) și ratei de ocupare (16,8% în 2017) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani, dar în creștere față de anul anterior.

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii, deși în scădere în ultimii 2 ani, se menține în anul 2017 la valori mai ridicate decât media națională (6,7% la nivelul regiunii, față de 4,9% media națională). Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2017, la nivelul regiunii, valori îngrijorător de mari (21,6%, cu 3,3 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât populația masculină. De asemenea, populația din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât populația din mediul rural. Este de menționat faptul că rata șomajului în rândul populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani este mai mare decât valoarea ratei șomajului în rândul populației de sex masculin (24,1% pentru populația de sex feminin, față de 20% pentru populația de sex masculin, în anul 2017).

Pondere șomerilor tineri din totalul șomerilor, după o scădere înregistrată în perioada 2008 – 2014, a înregistrat o creștere în perioada 2014-2016. În anul 2017, acest indicator a înregistrat o scădere situându-se sub media națională (25,3% la nivelul regiunii față de 26,1% la nivel național). Rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 21,1%, valoare care plasează regiunea pe locul 1 între regiunile țării cu cele mai mari rate ale șomajului de lungă durată în rândul tinerilor. Rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul

## **PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)** **AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

urban a fost în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est cu 6,3 puncte procentuale peste rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul rural (24,9% în mediul urban, 18,6% în mediul rural). Populația tânără de sex feminin înregistrează o rată a șomajului de lungă durată mai mare decât populația de sex masculin. Este de remarcat faptul că pentru tineri rata șomajului de lungă durată a crescut semnificativ în perioada 2009-2015, de la 9,4% în 2009 la 21,1% în 2016. Creșterea ratei șomajului de lungă durată în rândul tinerilor s-a înregistrat la toate categoriile: populația de sex feminin și de sex masculin, populația din mediul urban și cea din mediul rural. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2017 la nivel regional este : serviciile 44,5%, agricultura 25,2%, industria 21,1%, construcțiile 9,2%.

### **Serviciile**

Deși ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional a crescut în perioada 2008-2017, în ultimul an al perioadei analizate este cu peste 3 puncte procentuale sub media națională. Ponderea ocupării în transporturi și depozitare, hoteluri și restaurante și în alte activități de servicii este ușor mai ridicată față de media națională. În restul activităților din sfera serviciilor ponderile ocupării în regiune sunt sub valorile la nivel național.

### **Agricultura**

Agricultura a înregistrat o scădere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2017 (cu 5,5 puncte procentuale) dar se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupate în agricultură, în anul 2017, în județul Vrancea (34,8%) este mai mult decât dublul ponderii din județul Constanța (16,4%).

### **Industria**

În perioada 2012-2017 industria a cunoscut o creștere continuă a ponderii populației civile ocupate cu 2,3 puncte procentuale (de la 18,7% în 2012 la 21,1% în 2017). Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (25%) și în județul Buzău (24,7%), Vrancea (22,2%) și Tulcea (21,2%) sunt superioare mediei regionale (21,1%), în timp ce restul județelor au ponderi sub media regională (17,7% Constanța și 19,9% Galați).

### **Construcțiile**

Ponderea populației ocupate civile în construcții la nivelul regiunii în 2017 (9,2%) este peste media națională (8,3%). În perioada 2012 - 2017 construcțiile au cunoscut o creștere continuă a

## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

ponderii populației civile ocupate cu 1,4 puncte procentuale (de la 7,8% în 2012 la 9,2% în 2017). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media regională și peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei ( Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

Rata ridicată a șomajului obligă sistemul de IPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual,

## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT. Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor (figura 166).

Tabel - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Teste propuse pentru oferta de formare *
1. Mecanică	2,4
2. Electromecanică	0,0
3. Electronică și automatizări	0,0
4. Chimie industrială	0,0
5. Materiale de construcție	0,0
6. Electric	0,0
7. Construcții, instalații și lucrări publice	0,0
8. Agricultură	0,0
9. Silvicultură	0,0
10. Comerț	7,0
11. Turism și alimentație	1,0
12. Industrie alimentară	0,0
13. Fabricarea produselor din lemn	3,4
14. Industrie textilă și pielărie	3,4
15. Tehnici poligrafice	0,0
16. Estetică și igiena corpului omnesec	0,0
17. Protecția mediului	0,0
18. Economic	0,0
19. Producție masivă	0,0
TOTAL	100

\* ponderea reprezintă o parte din sistemul IPT în 2025



## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

Tabel – Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (pondera elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Brăila	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49,0%	54%	55%	55%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	27,4%	34%	35%	35%	35%	35%	35%
Buzău	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49,7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	20,9%	26%	26%	31%	35%	35%	35%
Constanța	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	50,0%	55%	57%	58%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	16,2%	20%	20%	21%	26%	26%	26%
Galați	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi +	55,9%	57%	58%	58%	60%	60%	60%
	învățământ profesional (inclusiv dual)							
Ialomița	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	54,9%	56%	58%	60%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	22,0%	34%	35%	36%	35%	35%	35%
Vrancea	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	53,3%	56%	57%	58%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	11,8%	14%	20%	27%	35%	35%	35%
Regiunea Sud - Est	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	53,3%	55%	56%	58%	60%	60%	60%
	Pondere elevilor cuprinși în clase a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	19,4%	25%	26%	31%	35%	35%	35%

Notă: Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat. Sursa datelor pentru anul școlar 2018-2019: inspectoratele școlare. Valorile indicatorilor pentru anul școlar 2019-2020 sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare

## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala de arte și meserii.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel județean și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor, care ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonelor apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

## **PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

În baza analizei SWOT la nivel național și regional, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective, care pot fi aplicate și la nivel județean:

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

**PRIORITATEA 2 :** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 4 :** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 5.:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**PRIORITATEA 6.:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru realizarea priorităților și a obiectivele menționate sunt planificate în capitolul următor activități și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.



## PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI 2021-2025

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul CONSTANȚA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	4
Comerț	7
Economic	8
Electric	8,5
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	8
Fabricarea produselor din lemn	0,5
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	1
Materiale de construcții	0
Mecanică	23
Turism și alimentație	14,5
Protecția mediului	2,5
Tehnici poligrafice	0

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul Electronică și automatizări sunt noi calificări care sunt solicitate de către elevi și cu perspectivă pe piața muncii;
- în domeniul industrie textilă și pielărie există în ultimii ani fenomenul descreșterii numărului de agenți economici de profil, fapt reflectat și de cererile reduse din partea elevilor;
- în domeniul Ind. Alimentară există cerere din partea elevilor și activități sezoniere care necesită personal;

## **PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

- în domeniul Mecanică solicitările sunt din partea unor agenți economici cu număr mare de angajați, cum este cazul șantierelor navale, precum și din partea agenților care solicită personal de întreținere în domeniu (ateliere de mecanică auto, de reparații, servicii, etc);
- în domeniul Turism și Alimentație solicitările sunt numeroase ținând cont de potențialul turistic al zonei, unde pe perioada verii sunt numeroase solicitări și existența perspectivei de dezvoltarea a domeniului. Acest domeniu cu calificările existente permit absolvenților inițierea unor activități antreprenoriale;
- în domeniul comerț solicitările sunt constante sau în descreștere pe piața muncii
- în domeniul Construcții și lucrări publice cererea de forță de muncă este sezonieră și salariile neatractive, iar elevii resping această alternativă.

Domeniul agricultură se află în atenția decidenților la nivel național, în sensul creșterii importanței și rolului în cadrul economiei naționale.

### **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

#### **2.2.1. Mediul economic**

Activitățile specifice zonei sunt agricultura, prelucrarea laptelui, cultivarea terenului și creșterea animalelor.

##### **Agricultura**

În evaluarea situației agriculturii din comuna Deleni trebuie plecat de la realitatea existenței unei majorități de localnici săraci, lipsiți de mijloace financiare, care practică agricultura de subzistență.

Comuna Deleni dispune de un fond funciar de teren agricol de 17182 de ha, din totalul de 568358 ha al județului Constanta (aproximativ 3%). Din totalul suprafeței agricole a comunei, suprafața arabilă reprezintă 71,4% (12269 ha) iar suprafața destinată pășunatului 14,42% (2479 ha).

Economia comunei se bazează în principal pe agricultură și prelucrarea laptelui.

##### **Educație**

În comuna Deleni funcționează Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni, având arondate câte o unitate școlară structură, în fiecare sat din comună (Petroșani, Pietreni și Șipotete) Aceste unități acoperă toate formele de învățământ preșcolar, primar, secundar și mediu existente în România și anume:

- învățământ preșcolar și primar – Deleni, Petroșani, Pietreni și Șipotete
- învățământ gimnazial – Deleni și Pietreni
- învățământ liceal cursuri de zi și seară, învățământ profesional de 3 ani și programul "A Doua Șansă" – Deleni.

## PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Priorități locale din Strategia de dezvoltare a comunei Deleni

Viziunea comunitară:

Valorificarea resurselor locale, atragerea investițiilor și investitorilor, revigorarea tradițiilor, crearea/reabilitarea infrastructurilor de tip urban și punerea în vigoare a poziționării geografice în deplin respect pentru mediu.

Oportunitățile zonei:

Valorificarea potențialului agricol al zonei , inclusiv practicarea unei agriculturi ecologice

Direcții strategice:

Agricultură:	<ul style="list-style-type: none"><li>- îmbunătățirea dotărilor cu utilaje a fermierilor din comună</li><li>- reducerea numărului de locuitori implicați în agricultura de subzistență</li><li>- dezvoltarea agriculturii ecologice</li><li>- implementarea de tehnici moderne</li><li>- creșterea gradului de irigare a terenurilor</li></ul>
Economie și turism	<ul style="list-style-type: none"><li>- înființarea de microîntreprinderi ce desfășoară activități non-agricole</li><li>- creșterea numărului de agenți economici</li><li>- creșterea numărul locurilor de muncă</li><li>- realizarea unui website/ centru de informare și promovare a locurilor,frumuseților locale introducerea acestora în traseul turistic județean</li><li>- creșterea numărului de asocieri ale agenților economici și a numărului de asociații ale agricultorilor fermieri</li></ul>
Învățământ, cultură	<ul style="list-style-type: none"><li>- dezvoltarea infrastructurii de învățământ la standarde europene( PDR- buget local, buget de stat)</li><li>- dezvoltarea infrastructurii de agrement și recreere( realizarea unei baze sportive, amenajarea locuri de joacă, spații verzi)</li><li>- revitalizarea obiceiurilor și tradițiilor din comună</li><li>- ONG care să activeze în domeniul social</li></ul>

Concluzii:

Școala, prin oferta sa educațională, este puternic angajată în oferirea unei forțe de muncă calificată necesară comunității locale dar și zonei din vecinătate.

Se impune adaptarea Curriculum-ului în dezvoltare locală la nevoile locale - promovarea unei agriculturi ecologice și introducerea unor noi calificări prin școala profesională având ca domeniul pregătirii de bază, mecanic agricol, mecanic industrie alimentară cerute de asociațiile agricole de

## **PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

fermieri, care implementează tehnici moderne cu utilaje (dotări) moderne, de microîntreprinderile locale.

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni dezvoltă parteneriate educaționale cu furnizorii de formare pentru adulți concretizate în colaborări privind instruirea practică a cursanților.

De asemenea, avem parteneriate reale cu agenții economice privind instruirea practică a elevilor, elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, evaluarea și certificarea pregătirii profesionale a absolvenților și inserția socio-profesională a acestora.

### **2.2.2. Predare – învățare - evaluare**

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-lui național. Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Constanta. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este caldă, de înțelegere; comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare-evaluare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

### **2.2.3. Materiale și resurse didactice**

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune:

- 8 săli de clasă;
- 1 laborator de informatică;
- 1 mini-bibliotecă;
- 1 laborator de industrie alimentară;

**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)**  
**AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

- 1 teren de sport;
- 1 sală de arhivă

**Școala Gimnazială nr. 1 Pietreni**

- 3 săli de clasă;
- 1 laborator de informatică;
- 1 sală de activități

**Școala Primară nr. 2 Petroșani**

- 3 săli de clasă

**Școala Primară nr. 3 Șipotele**

- 3 săli de clasă.

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Școala dispune de un număr de 50 laptopuri, conectare la internet. Elevii școlii au acces permanent la calculatoare, atât în timpul programului școlar cât și în afara acestuia.

**2.2.4. Calificări și curriculum**

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni cuprinde următoarele niveluri educaționale (învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ profesional de 3 ani, învățământ liceal, zi și seral). În cadrul fiecărui nivel educațional, oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii/curriculum de dezvoltare locală.

**2.2.5. Curriculum la decizia școlii**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumire</b>	<b>Clasa</b>
1.	CDS – Educație pentru sănătate	a V-a
2.	CDS – Lectura și abilitățile de viață	a VI-a
3.	CDL – Activități în domeniul agricultură .	a IX-a profesională
4.	CDL – Responsabilitatea la locul de muncă	a X-a profesională
5.	CDL – Creșterea albinelor	a XI-a profesională
6.	CDL – Boli medicale	a XII-a A și B seral



**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)  
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

7.	CDL – Prevenirea și combaterea bolilor infecțioase ale animalelor domestice	a XII-a zi, a XIII-a A și B seral
8.	CDL – Activități și responsabilități la locul de muncă.	Anul II; III; IV – A doua șansă

**2.2.6. Resurse umane**

Personalul didactic al școlii este format din 43 cadre didactice (14 titulari, 9 suplinitori calificați, 7 suplinitori necalificați, 2 cadre la plata cu ora, titulari ai altor unități școlare, 5 cadre didactice personal asociat și 6 cadre didactice pensionare), cadre didactice auxiliare 2 persoane iar personal nedidactic 7 persoane.

Procent situație statut cadre didactice, an școlar 2021-2022:

Titular la catedră – 32,55 %

Suplinitor calificat pe catedră vacantă – 20,93 %

Suplinitor necalificat pe catedră vacantă – 16,27 %

Personal asociat – 16,28 %

Pensionar la plata cu ora/cumul – 13,95 %

**2.2.7. Protocoale de colaborare**

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni a stabilit un parteneriat benefic la nivel local în activitatea de educație și formare profesională:

**- cu părinții**

Considerăm că pentru a ne realiza misiunea de dascăli și formatori de caracter este necesară coroborarea eforturilor tuturor partenerilor educaționali, de aceea am organizat mai multe întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școala pentru a găsi împreună soluții la unele probleme cu care ne confruntăm: absentismul unor elevi, dezinteresul față de învățatură, violența verbală și, uneori, și cea fizică.

**- cu autoritatea locală și instituțiile de pe raza comunei**

Școala are o colaborare eficientă cu autoritățile locale – Primăria și Consiliul Local, care sprijină efortul de modernizare a bazei materiale, precum și cu celelalte instituții de pe raza comunei-Biserica, Poliția, Centrul de sanătate cu care s-au încheiat protocoale de colaborare pentru a asigura sănătatea, securitatea și integritatea fizică și morală a elevilor.

**- cu agenții economici**

Mai avem relații de colaborare cu partenerii economici de pe raza comunei prin care se asigură instruirea practică a elevilor școlii. În fiecare an școlar liceul încheie protocoale de colaborare cu agenți economici din comună:

S.C. AGROPIT EUROPROD S.R.L.

# PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

S.C. DANOLACT EUROPROD S.R.L.

S.C. ZOO AGRO TRAIANI

S.C. ASSLA KAR S.R.L.

## 2.2.8. Rezultatele proceselor de autoevaluare

### ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoză a organizației școlare am apelat la analiza SWOT, realizată pe domenii manageriale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).

#### Oferta curriculară

##### PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

Proiectarea activităților de predare/învățare conform cerințelor actuale

Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare

Organizarea pregătirii suplimentare pentru examenele de sfârșit de ciclu

##### PUNCTE SLABE

Lipsa manualelor pentru modulele de specialitate pentru nivelul inferior și superior al liceului

Lipsa ofertei școlare de organizare a cursurilor de reconversie și calificare a adulților

##### OPORTUNITĂȚI

CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate și permite valorificarea abilităților individuale ale beneficiarilor.

Oportunitatea continuării studiilor prin forma de învățământ seral

##### AMENINTARI

Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor

#### Resurse umane

##### PUNCTE TARI

Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulativ.

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare.

## **PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)** **AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (exista comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora.

### **PUNCTE SLABE**

16,27% din personal este personal didactic necalificat

Implicarea insuficienta a unor cadre didactice în proiectele și programele desfășurate în școală

Insuficienta implicare a cadrelor didactice în aplicarea metodelor activ-participative.

### **OPORTUNITĂȚI**

Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, universitati.

Receptivitatea elevilor în participarea la proiectele și programe derulate.

### **AMENINTARI**

Diminuarea participării la cursuri de formare din cauza taxelor impuse.

Scaderea numarului de copii cu vârste între 14-16 ani

Abandonul scolar din cauza scaderii nivelului de trai

### **Resurse materiale si financiare**

#### **PUNCTE TARI**

Starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea în normele de igiena corespunzatoare.

Mobilier nou în salile de curs.

#### **PUNCTE SLABE**

Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice și nedidactice care se implica în activități extracurriculare și activități zilnice

Existența unei biblioteci slab dotate.

Lipsa contractelor de sponsorizare sau a donațiilor

#### **OPORTUNITĂȚI**

Descentralizare si autonomie institutionala.

Posibilitatea antrenării elevilor si parintilor în activitati productive si de intretinere a scolii.

Plan de mica productie în cadrul fermei didactice.

#### **AMENINTARI**

Degradarea spatiilor scolare din cauza fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea scolii.

Conștiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare.

Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente.

# PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025) AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

## Relațiile cu comunitatea

### PUNCTE TARI

Parteneriate educationale cu Poliția de Proximitate, Serviciul de Asistență Socială și alte instituții de învățământ.

Parteneriate cu agenții economici pentru formarea profesională a tinerilor.

### PUNCTE SLABE

Slaba implicare a partenerilor în elaborarea și dezvoltarea programelor propuse.

Slaba implicare a familiei în activitățile școlii care se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

### OPORTUNITATI

Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.

Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectiva personal specializat.

Disponibilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, societăți comerciale.

### AMENINTARI

Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară.

Instabilitate la nivel social și economic a potențialilor parteneri.

## 2.2.9. Ținte strategice

### Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în 2021

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii- formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale ;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)  
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

**PRIORITATI REGIONALE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea prioritatii</b>	<b>Obiective</b>
1	Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii	Identificarea nevoilor de formare Adaptarea ofertei pentru formarea profesionala initiala la nevoile de calificare identificate Creșterea nivelului de calificare si a gradului de adecvare a competentelor formate la nevoile pieței muncii Diversificarea serviciilor de formare profesionale oferite prin școlile ÎPT
2	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT	Reabilitarea si modernizarea infrastructurii școlilor ÎPT Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a ÎPT
3	Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET	Dezvoltarea managementului scolar ÎPT Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
4	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
5	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	Facilitatea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
6	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT	Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru furnizarea de servicii de calitate prin sistemul ÎPT

**PLANUL DE ACȚIUNE (2021 – 2025)  
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI**

**PRIORITATI LOCALE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea priorității</b>	<b>Obiective</b>
1	Armonizarea condițiilor de dezvoltare profesională a elevilor cu nevoile pieței muncii	Identificarea nevoilor de formare Adaptarea ofertei educaționale cu nevoile de formare identificate Creșterea nivelului de calificare și a competențelor
2	Orientarea procesului instructiv educativ spre reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale Creșterea motivației de învățare a elevilor Reducerea absenteismului școlar
3	Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării calității în educație	Participarea la cursuri de managementul clasei, management de proiect, calitate în învățământ Înscrierea la gradele didactice și formarea continuă a cadrelor didactice Formarea cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactice prin cursuri specifice Încurajarea și susținerea cadrelor didactice pentru accesarea proiectelor europene
4.	Asigurarea unei baze materiale care să susțină un învățământ de calitate	Dotarea spațiilor școlare în concordanță cu standardele educationale, cu nevoile educabililor și cu specificul activității didactice Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și eficientizarea activității acesteia Identificarea de programe de finanțare externă