

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Nr. 1063/02.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII
2025 - 2029

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.11.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 02.12.2025

Deleni, 2025



PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

ECHIPA DE ELABORARE:

- ✚ prof. Gheorghe Georgeta director, coordonator
- ✚ prof. înv. primar Dobre Daniela, responsabil C.E.A.C.
- ✚ prof. înv. primar Savin Emilia Adela, responsabil C.P.P.E.
- ✚ prof. Pârâianu Cristina Ștefania, responsabil comisie Curriculum
- ✚ prof. Gafița Tudora Manuela

Colaboratori:

- prof. ing. Bucur Roxana Mihaela, responsabil arie curriculară Tehnologii
- prof. Mirea Roxana Crina, responsabil comisie S.C.I.M.
- prof. Bicu Dumitru, lider sindicat
- Curcă Angelica – Serviciul Asistență Socială din cadrul Primăriei Deleni
- Dan Răzvan Nicolae – agent economic
- Jinga Ionelia Costinela – părinte
- Cruceru Mihaela – elev

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Consiliul Local al Comunei Deleni

Agenția Județeană pentru ocuparea Forței de Muncă Constanța

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Constanța



Partea I

CONTEXTUL

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.1. Formularea viziunii și misiunii școlii

Motto: "Întregul scop al educației
este să transforme oglinzile în ferestre"

Sydney J. Harris

I.1.1 Viziunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni este preocupat de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue atât pentru elevi cât și pentru profesori.

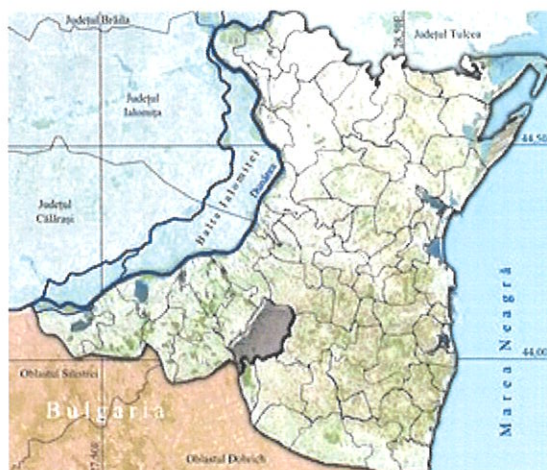
I.1.2. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lor, astfel încât tinerii de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății.

I.2. Profilul actual al școlii

I.2.1. Repere istorice

Începuturile școlii în comuna Deleni, datează din anul 1867, când a fost înființată prima școală cu 5 clase în satul Chioseler (Kioseler), astăzi, satul Petroșani. Au urmat, școlile cu 5 clase, în satul Ghiolpunar, Șipotele de astăzi în anul 1880, Cocargea, satul Pietreni de astăzi, în anul 1883 și Enigea (Ienigea), satul Deleni de astăzi, în anul 1883.



Școala cu clasele I-VIII Deleni figurează în documente din anul 1927. În anul 2005 devine unitate cu personalitate juridică, având ca structuri școlile din Petroșani, Pietreni și Șipotele, iar în anul 2006 devine Școala de Arte și Meserii Deleni.

În anul 2010 este construită actuala clădire, care devine Grup Școlar Nicolae Istrățoiu Deleni iar din 2012, Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni.

Liceul este situat în centrul localității, lângă Primăria Deleni pe DN3 Constanța – Ostrov, în partea de sud a județului Constanța, la 20 km vest de localitatea Cobadin și la o distanță de 59 km de municipiul Constanța. Deservește populația școlară din satele

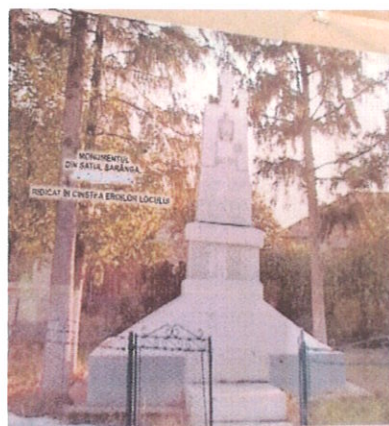
PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

componente ale comunei Deleni: Deleni, Petroșani, Pietreni, Șipotele dar și din localitățile învecinate: Adamclisi, Aliman, Cobadin, Ion Corvin, Viile, Vișoara.

Nicolae Istrățoiu – note biografice

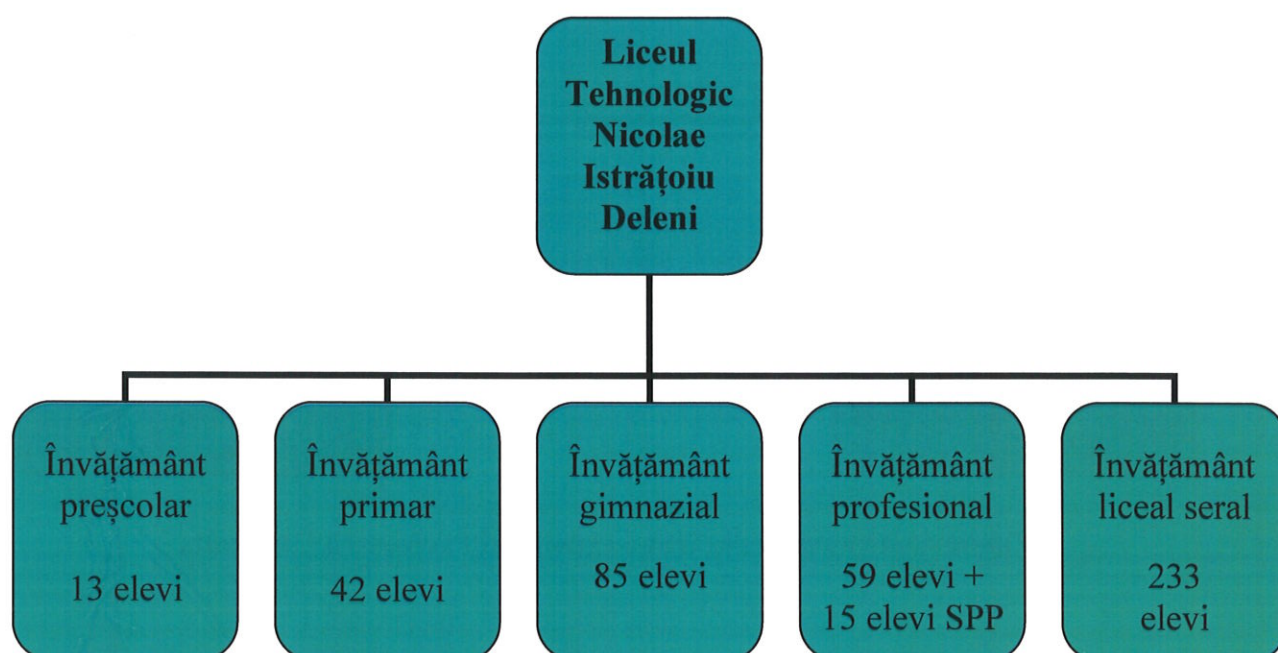
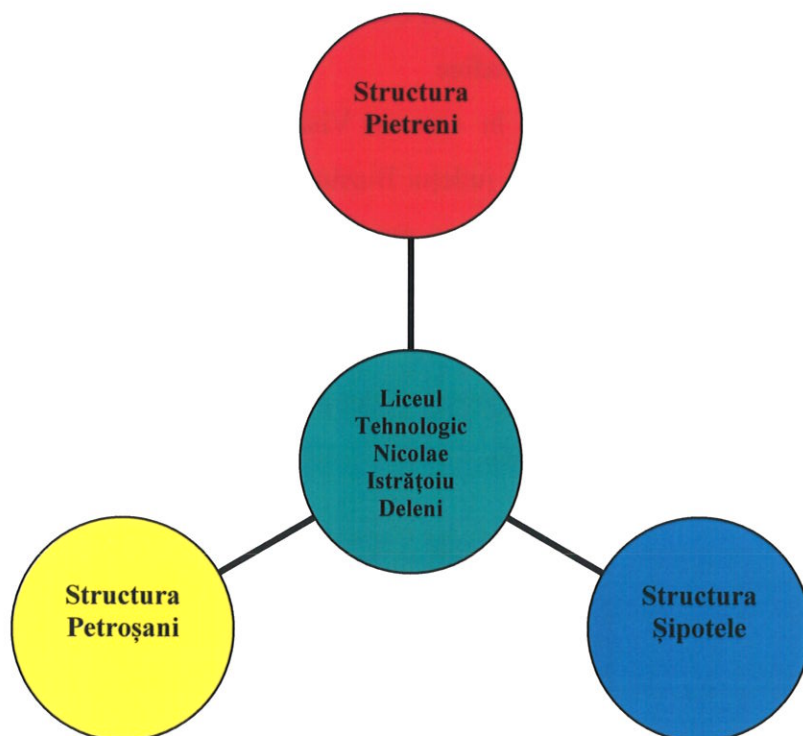
Născut la 10 septembrie 1891 în comuna Vistea Superioară, fiul lui Constantin și al Rafira, domiciliat în comuna Șărânga, județul Buzău. Învățător provizoriu, în satul Cocargea-actalul sat Pietreni, Istrățoiu a fost dat ca exemplu de patriotism în timpul războiului de reîntregire a neamului românesc, înrolat în 1913, ca sergent, în Regimentul 39-infanterie "Petru Rareș", luptând pe frontul de la Cocargea. Rănit în luptele de la Enghez, murit la 26 de ani, în infirmeria divizionară din Negrești, județul Vaslui. Este înmormântat în Cimitirul Eroilor din satul Șărânga, județul Buzău.



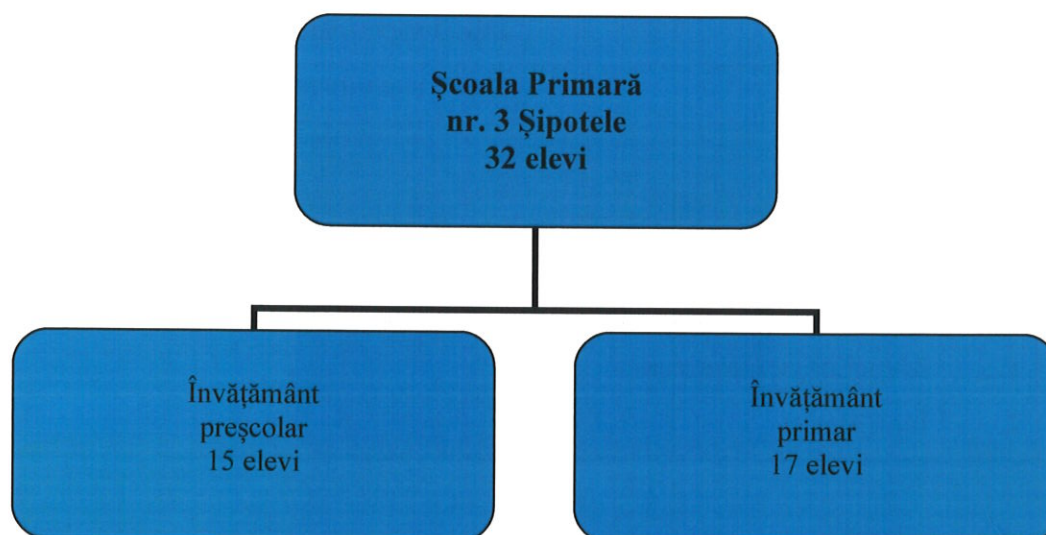
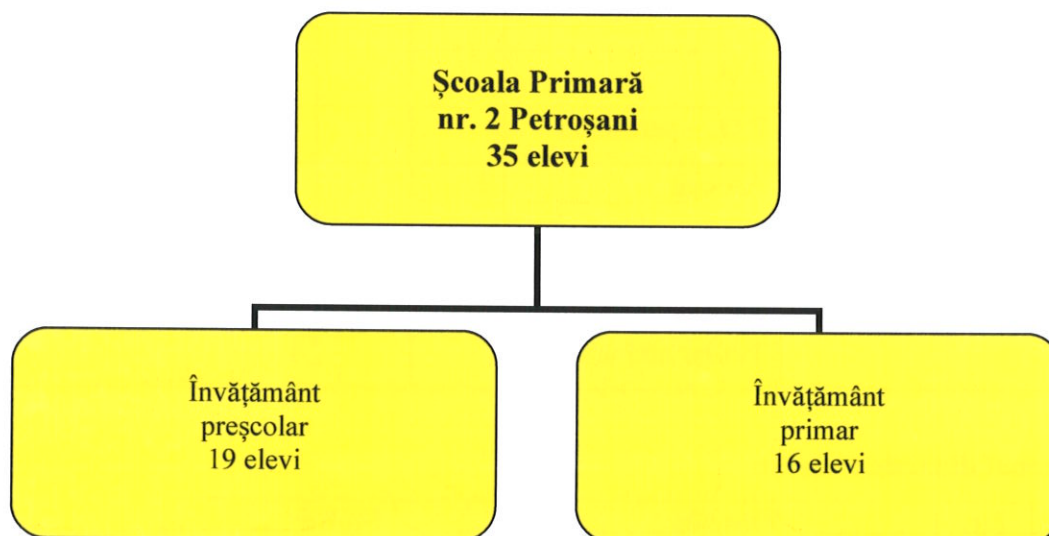
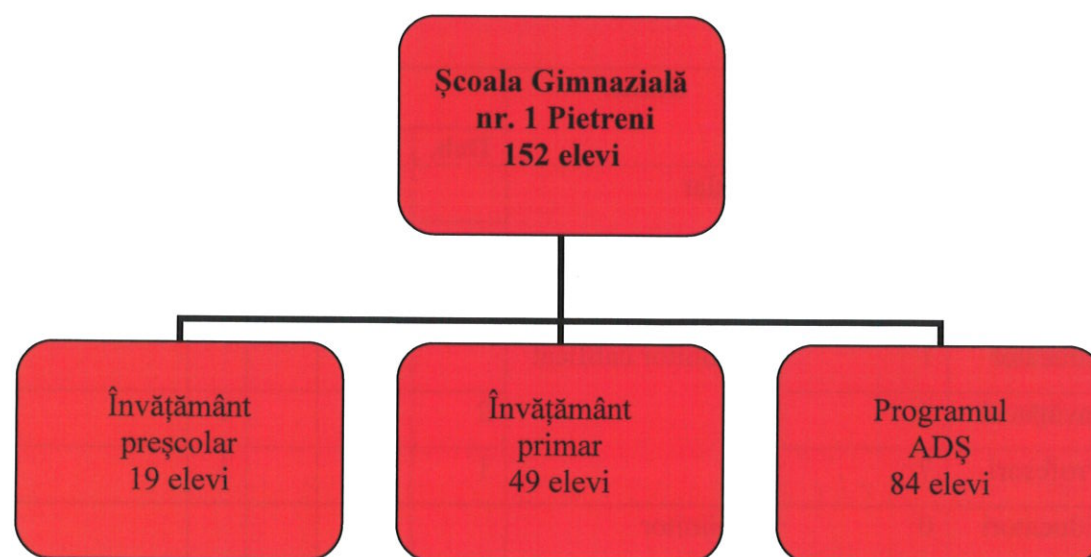
Panou comemorativ realizat cu sprijinul Prefecturii Constanța

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.2.2. Populația școlară 2025-2026



PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI



PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.2.3. Resurse umane an școlar 2025-2026

Personal didactic

Nr. crt.	Cadre didactice	Nr. cadre didactice	Statut	Grad didactic				
				Deb.	Def.	II	I	Doctorat
1.	Educatori	3	Titular		2		1	
	Învățători	1					1	
	Profesori	12			1	3	7	1
2.	Educator	1	Suplinitor calificat		1			
	Învățători	4		2	1		1	
	Profesori	7		1	5		1	
3.	Educatori	0	Suplinitor necalificat					
	Învățători	0						
	Profesori	3		3				
4.	Educatori	0	P.O.					
	Învățători	2	P.O. – pensionar			1		
			Asociat	1				
	Profesori	8	P.O. – pensionar		2		2	
			Asociat	1	1		1	
			Titular altă unitate			1		

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Studii
1.	Secretar	Studii superioare
2.	Contabil	Studii superioare

Personal nedidactic

Nr. crt.	Funcția	Nr. persoane
1.	Muncitor de întreținere	1
2.	Îngrijitor	6

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.2.4. Resurse materiale și financiare

Liceul dispune de materiale didactice pentru fiecare materie, echipamente digitale moderne și toate resursele necesare unui învățământ de calitate.

I.2.5. Formarea continuă și perfecționarea

Inspecții pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar anterior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Data
1	Grigore Lenuța	II	10.12.2024
2	Donică Nicoleta Olivia	Definitivat	13.12.2024, 21.02.2025
3	Pârâianu Cristina Ștefania	I	10.03.2025
4	Mirea Roxana Crina	II	29.05.2025

Participarea la colocvii didactice și / sau simpozioane/ cursuri de perfecționare:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Denumirea cursului
1	Bicu Dumitru	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociația Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
2	Bucur Roxana Mihaela	Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociația Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
3	Cosneanu Lucian	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociația Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
4	Costea Dragoș	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore):
5	Danciu Nicoleta	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)
6	Dinculescu Oana	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore)

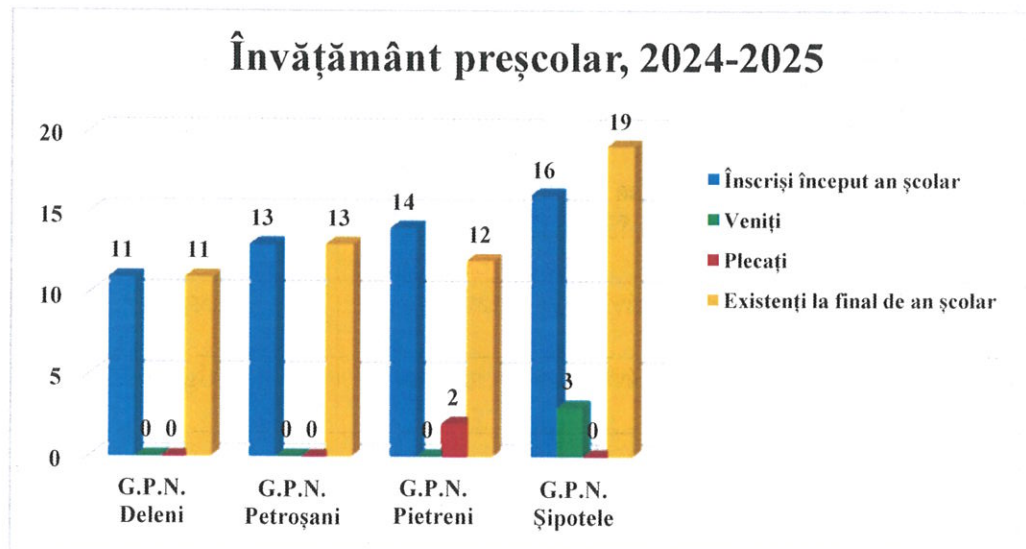
PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

7	Dobre Daniela	Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
8	Gafița Tudora-Manuela	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
9	Gheorghe Georgeta	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
10	Girel Doina	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
11	Giuglea Ion	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)
12	Ilie Nina	Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
13	Ivan Cristina	Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT) Toti copiii citesc” – curs de literatie (20 ore) 27.02.2025
14	Ivana Maria Marilena	Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
15	Lungu Ovidiu	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)
16	Macașoi Mirela	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore):
17	Mirea Roxana-Crina	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT) Initiere si ghidare in didactica limbii engleze” (30 ore) organizat de CCD (05.02.2025-22.03.2025)
18	Pârâianu Ștefania-Cristina	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore) Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

19	Pătraș Elena	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)
20	Roibu Nicoleta	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)
21	Sarivan Gheorghe	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore) Managementul conflictelor în activitatea didactică (26-28.02.2025; 8 ore)
22	Savin Emilia Adela	Clasa Viitorului - Pedagogie digitala furnizat de Asociatia Edu Apps, 30.01.2025-13.03.2025 (100 ore, 25 CPT)
23	Soiun Sena	Webinar – Cum sa faci o activitate de Craciun fara efort si stres? – Asociatia Atelier de Cuvinte – (90 minute) 27.11.2024 Webinar – Cum sa faci activitati memorabile prin educatia STE(A)M? – Asociatia Atelier de Cuvinte – (90 minute) 23.09.2024
24	State Gheorghe	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)
25	State Gheorghița	Comunicare asertivă în sala de clasă (25-26.11.2024; 8 ore)

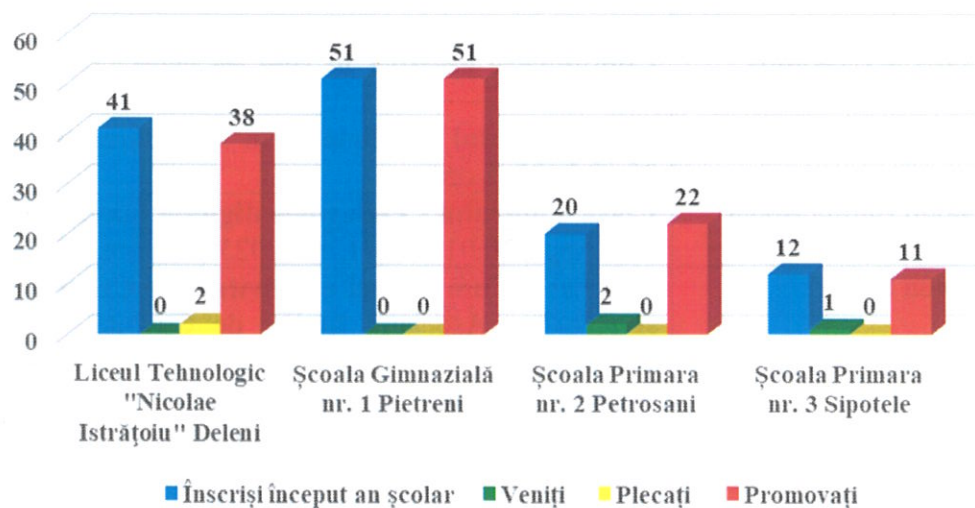
I.3. Analiza rezultatelor școlare din anul 2024 – 2025



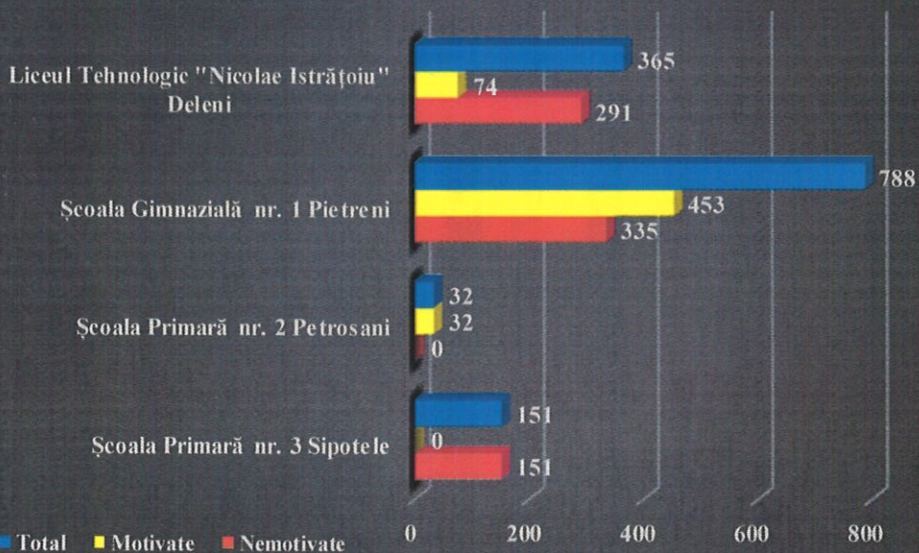
PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Învățământ primar, 2024-2025

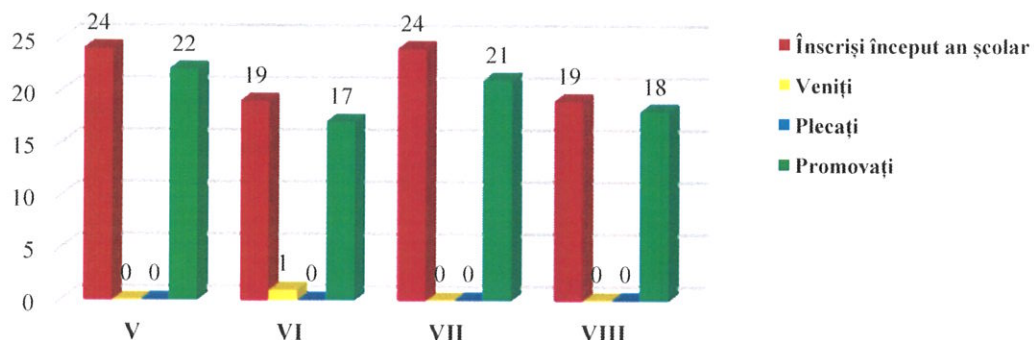


Absenteism primar, 2024-2025

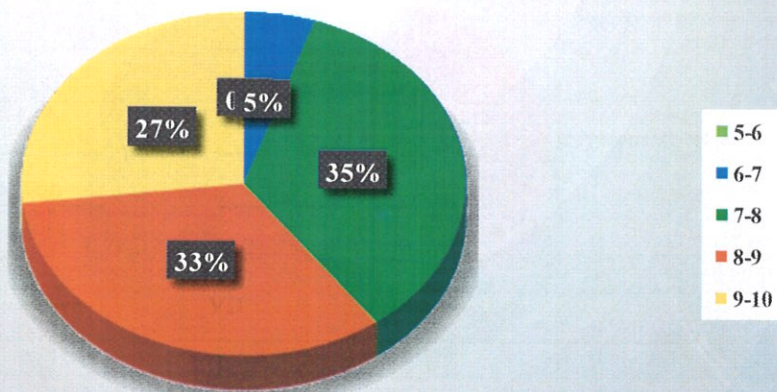


PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

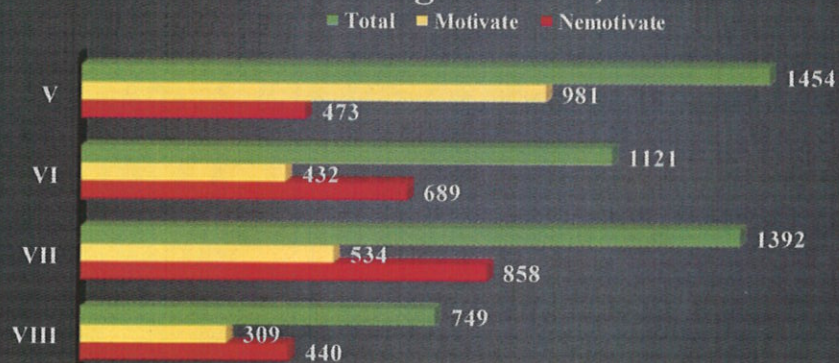
Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni
Învățământ gimnazial, 2024-2025



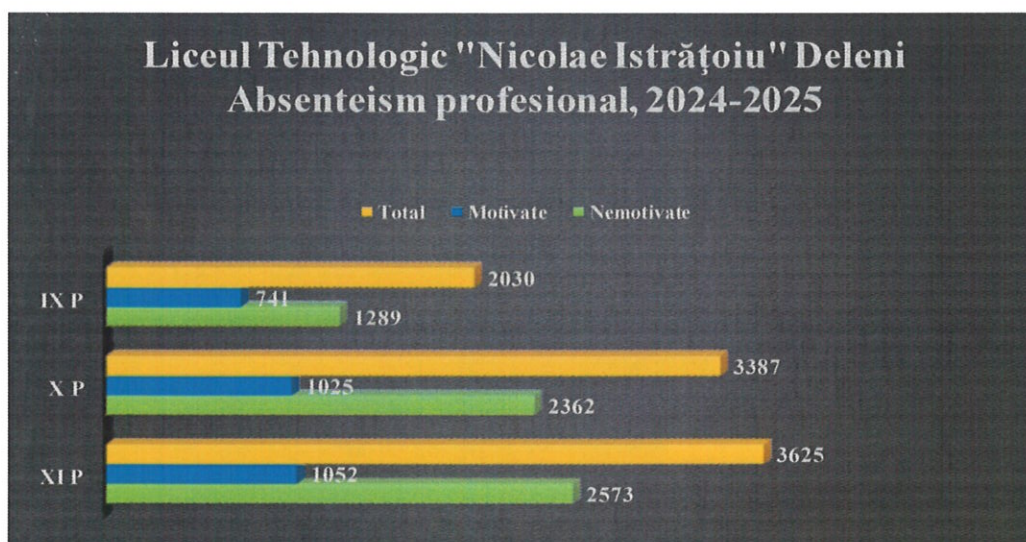
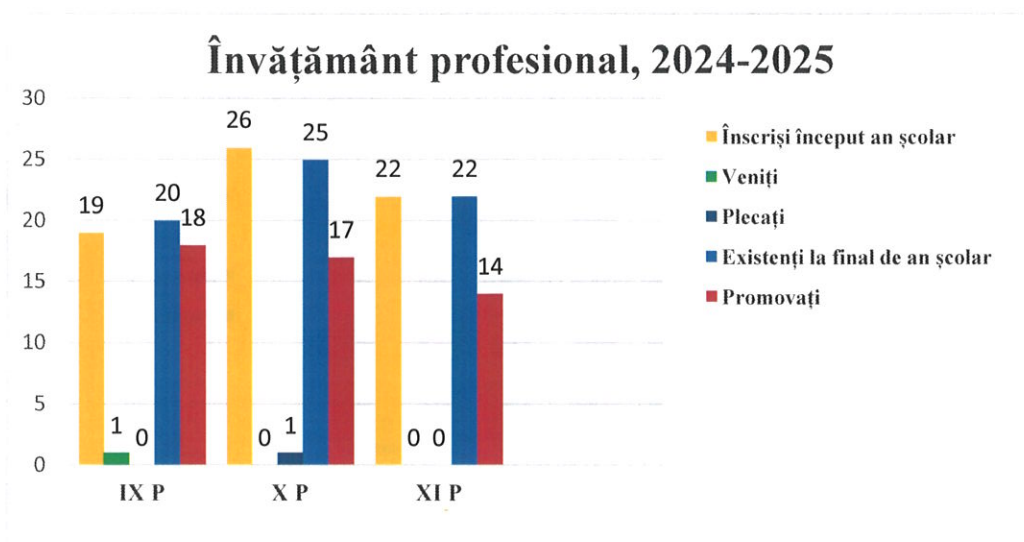
Promovați pe medii
Învățământ gimnazial, 2024-2025



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni
Absenteism gimnazial, 2024-2025



PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI



PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Programul A Doua Șansă

Clasa	Elevi				Promovati pe medii					Repetenți			Absențe		
	Înscriși	Veniți	Plecați	Promovați	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total	Din care, din cauza		Total	M	N
											Înv.	Abs.			
I OCT 2024	21	0	0	18	18	0	0	0	0	3	0	3	317	0	317
II OCT 2024	19	0	0	17	15	2	0	0	0	2	0	2	186	0	186
II FEBR 2024	15	0	0	13	6	7	0	0	0	2	0	2	225	0	225
III FEBR 2024	19	0	0	18	15	3	0	0	0	1	0	1	103	0	103
IV FEBR 2024	16	0	1	14	10	4	0	0	0	1	0	1	105	0	105
Total	90	0	1	80	64	16	0	0	0	9	0	9	936	0	936

Învățământ profesional, SPP

Clasa	Elevi				Promovati pe medii					Repetenți			Absențe		
	Înscriși	Veniți	Plecați	Promovați	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total	Din care, din cauza		T	M	N
											Înv.	Abs.			
SPP	18	0	0	18	0	11	6	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	18	0	0	18	0	11	6	1	0	0	0	0	0	0	0

Învățământ liceal, seral

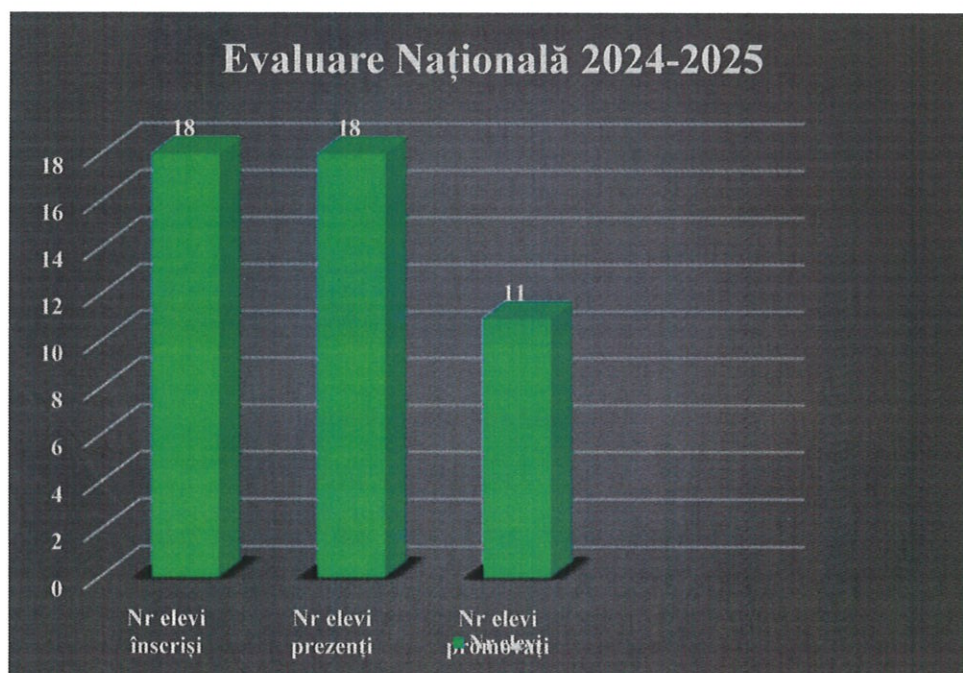
Clasa	Elevi				Promovati pe medii					Repetenți			Absențe		
	Înscriși	Veniți	Plecați	Promovați	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total	Din care, din cauza		T	M	N
											Înv.	Abs.			
IX	30	0	0	29	20	9	0	0	0	1	0	1	491	31	460
X	30	0	0	30	27	3	0	0	0	0	0	0	186	1	185
XI A1	30	0	0	29	4	25	0	0	0	1	0	1	41	3	38
Total	90	0	0	88	51	37	0	0	0	2	0	2	718	35	683
XI A2	30	0	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	120	0	120
XI B	30	0	0	29	29	0	0	0	0	1	0	1	105	0	105
XII A	29	0	0	25	16	9	0	0	0	4	0	4	1259	0	1259
XII B	29	0	0	26	16	10	0	0	0	3	0	3	982	118	864
XIII A	31	0	0	31	22	9	0	0	0	0	0	0	616	243	373
XIII B	30	0	0	24	23	1	0	0	0	6	0	6	1905	22	1883
Total	179	0	0	165	136	29	0	0	0	14	0	14	4987	383	4604

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.3.1. Analiza rezultatelor la examenele naționale 2024-2025

Evaluarea Națională

Clasa	Nr. elevi înscriși	Rezultate Evaluare Națională			
		Promovați	Neprezențați	Eliminați	Respinși
a VIII-a	18	11	0	0	7

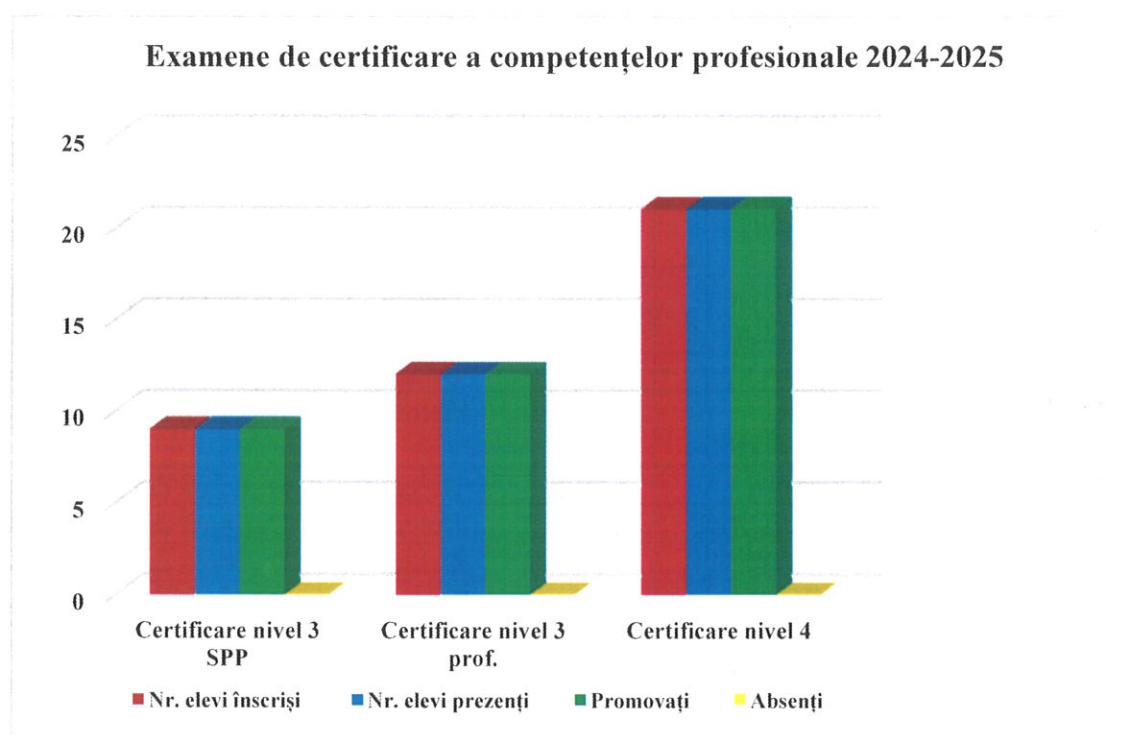


PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Examene de certificare a competențelor profesionale

Tipul de certificare a competențelor	Nr. elevi înscriși	Rezultate			
		Promovați	Neprezențați	Eliminați	Respinși
Nivel 3 SPP	9	9	0	0	0
Nivel 3 prof.	12	12	0	0	0
Nivel 4	21	21	0	0	0



PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

I.3.2. Olimpiade, concursuri școlare și activități extracurriculare derulate în anul școlar anterior

COMORILE CONDEIULUI – etapa pe școală 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	BOGA NICOLETA MARIA	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
2	CHIRIȚĂ ANDREEA IONELA	a II-a	Șipotele	Diplomă de participare
3	GRIGORE TEODOR DANIEL	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
4	ILINA DARIUS IULIAN	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
5	LUPU DARIUS IULIAN	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
6	MARCU MARIAN	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
7	MARINESCU DRAGOȘ	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
8	NAZÎRU ADELINA ȘTEFANIA	a II-a	Șipotele	Diplomă de participare
9	PLIC ADELINA GABRIELA	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
10	STROE SOFIA ALEXANDRA	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
11	ȘERBAN MARIO ROBERTO	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
12	ȚONE ADINA ALEXANDRA	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
13	AVĂDĂNI LUCA ANDREI	a III-a	Deleni	Diplomă de participare
14	CRUCERU MĂDĂLINA GEORGIANA	a III-a	Deleni	Premiul II
15	ENACHE ELENA ALEXANDRA	a III-a	Deleni	Diplomă de participare
16	STAN ALEXANDRA NECTARIA	a III-a	Deleni	Diplomă de participare
17	STAN ALEXANDRA NICOLE	a III-a	Deleni	Diplomă de participare
18	DODIȘI MARIA CRISTINA	a IV-a	Pietreni	Diplomă de participare
19	GABOREANU ADELINA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
20	MAFTEI DAVID SANDU NICOLAE	a IV-a	Pietreni	Diplomă de participare
21	NAZÎRU DAIANA IOANA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
22	NEDELEA FLAVIUS ANDREI	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
23	NEDELEA REBECA MARIA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
24	STOIAN ANTONIA NICOLETA	a IV-a	Pietreni	Diplomă de participare
25	TUDOR IOANA ȘTEFANIA	a IV-a	Pietreni	Diplomă de participare
26	VODOVOI ARINA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare

COMORILE CONDEIULUI – etapa județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	CRUCERU MĂDĂLINA GEORGIANA	a III-a	Deleni	Premiul III

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

EUXIN MATH- Etapa I
Clasa a II-a - 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	BOGA MARIA NICOLETA	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
2	CHIRIȚĂ ANDREEA IONELA	a II-a	Șipotele	Diplomă de participare
3	DECU MĂDĂLINA	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
4	GRIGORE TEODOR	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
5	ILINA DARIUS IULIAN	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
6	LUPU DARIUS IULIAN	a II-a	Deleni	Diplomă de participare
7	MARCU MARIAN	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
8	MARIN FLORIN DANIEL	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
9	NAZÎRU ADELINA ȘTEFANIA	a II-a	Șipotele	Diplomă de participare
10	PLIC ADELINA GABRIELA	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
11	STROE SOFIA ALEXANDRA	a II-a	Pietreni	Diplomă de participare
12	TALABĂ COSTEL	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
13	ȚONE ADINA ALEXANDRA	a II-a	Petroșani	Diplomă de participare
14	CRUCERU MĂDĂLINA GEORGIANA	a III-a	Deleni	Diplomă de participare
15	BĂRUȘ MIHAI	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
16	NAZÎRU DAIANA IOANA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
17	NEDELEA REBECA MARIA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare
18	TUDOR IOANA ȘTEFANIA	a IV-a	Pietreni	Diplomă de participare
19	VODOVOI ARINA	a IV-a	Deleni	Diplomă de participare

"EMOȚIE, ARTĂ ȘI CULOARE"
GPN

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	BOROȘ ERICA	GPN	Deleni	I
2	IANCU DRAGOȘ ȘTEFAN	GPN	Deleni	II
3	PUȘCAȘU DUMITREL	GPN	Deleni	Diplomă de participare

"DATINI LA ROMÂNI"
GPN

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	ABDURAMAN ANELIS	GPN	Pietreni	I
2	CANALI ILDÎZ	GPN	Pietreni	I
3	LAZĂR GABRIELA	GPN	Pietreni	I
4	STAN NECTARIA ALEXANDRA	a III-a	Deleni	III

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

OLIMPIADA SATELOR
CLASA A V-A – 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	CABUN MIHAIL CĂLIN	a V-a	Deleni	Diplomă de participare
2	CÎMPEANU NICOLAE VLĂDUȚ	a V-a	Deleni	Diplomă de participare
3	DOBRE DARIA MARIA	a V-a	Deleni	Diplomă de participare
4	LĂCEANU ADELINA MARIANA	a V-a	Deleni	Diplomă de participare
5	LUNGU FLORIN ANDREI	a V-a	Deleni	Diplomă de participare

OLIMPIADA SATELOR
CLASA A VII-A – 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	CRUCERU MIHAELA CĂTĂLINA	a VII-a	Deleni	Diplomă de participare
2	DICU MARIA	a VII-a	Deleni	Diplomă de participare
3	ȚONE ANA MARIA	a VII-a	Deleni	Diplomă de participare

CAMPIOMATE – CAMPIONATUL DE MATEMATICĂ PE ECHIPE!

CLASA A V-A - 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	CABUN MIHAIL CĂLIN	a V-a	Deleni	Diplomă de merit
2	CÎMPEANU MARIA-DANIELA	a V-a	Deleni	Diplomă de participare
3	CÎMPEANU NICOLAE VLĂDUȚ	a V-a	Deleni	Diplomă de merit
4	DOBRE DARIA MARIA	a V-a	Deleni	Diplomă de merit
5	LĂCEANU ADELINA MARIANA	a V-a	Deleni	Diplomă de merit
6	LUNGU FLORIN ANDREI	a V-a	Deleni	Diplomă de merit
7	PANCU DAVID ȘTEFAN	a V-a	Deleni	Diplomă de merit
8	ȚONE DARIUS GEORGE	a V-a	Deleni	Diplomă de merit

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

CAMPIOMATE – CAMPIONATUL DE MATEMATICĂ PE ECHIPE!

CLASA A V-A - 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	CRUCERU MIHAELA CĂTĂLINA	a VII-a	Deleni	Diplomă de merit

"COPILĂRIE PE PORTATIV" – faza județeană

CLASA A VIII-A – 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Școala	Premiu
1	ADOBRIȚEI ANDREEA	a VIII-a	Deleni	Premiul special al juriului

Partea a II a

ANALIZA NEVOILOR

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Mediul economic

2.1.1 Proiecția principalilor indicatori economici

Conform studiului Comisiei Naționale de Prognoză, “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019”, realizat în mai 2016, produsul intern brut național prognozează o creștere anuală, până în 2019, de peste 5,6% față de 4,7% cât a fost înregistrat în 2016. Este de remarcat prognoza pentru domeniul Servicii, pentru care se prognozează o creștere a VAB la nivelul Regiunii Sud - Est de la 4,4% în anul 2016, la 5,8% în anul 2021. Valoarea adăugată brută în domeniul Industrie va înregistra o ușoară creștere în anul 2021 față de 2016, de la 4% la 4,3%. Cea mai mare scădere a VAB se prognozează pentru domeniul Construcții, de la 12,8% în anul 2016 la 5,8% în anul 2021. Și domeniul Agricultură, silvicultură, piscicultură va înregistra scăderi de la 4% în anul 2016, la 1,1% în anul 2021.

Tabel - Evoluția prognozată pentru VAB - modificări procentuale față de anul anterior

Ramura	Regiunea Sud - Est						Total România					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Industrie	4,2	5,2	5,7	5,4	4,6	4,3	4,0	5,3	5,7	5,4	4,6	4,3
Agricultură	9,1	1,9	1,9	1,9	0,9	1,1	1,9	1,9	1,9	1,9	0,9	1,1
Construcții	5,8	5,9	6,1	6,4	7,8	7,2	5,7	6,0	6,3	6,6	7,7	7,1
Servicii	3,4	4,1	4,4	4,8	6,8	5,8	3,4	3,9	4,1	4,5	6,8	5,8
PIB	4,4	4,3	4,5	4,7	5,7	5	4,2	4,3	4,5	4,7	5,7	5

Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză, “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2019”, mai 2016

Agricultura

Prin tradiție Regiunea Sud - Est este o zonă agricolă. Condițiile pedoclimatice din regiune favorizează cultivarea porumbului (mai ales în zona de nord), a grâului (în zona de centru a regiunii), a orzului, a plantelor industriale, a florii soarelui. La nivelul anului 2014, Regiunea Sud - Est deține 15,90% din suprafața agricolă a țării, producția agricolă reprezentând 15,76% din producția națională. O mențiune specială merită sectorul viticol: Regiunea Sud - Est se situează pe primul loc în țară, în ceea ce privește suprafața viilor roditoare, deținând 40,01% din suprafața viticolă a țării în mare parte localizată în județul Vrancea, urmat de județul Galați. Sectorul zootehnic este bine dezvoltat – în special creșterea de caprine, porcine și păsări – producția animală reprezentând 14,88% din totalul producției agricole a țării la nivelul anului 2011. Suprafața agricolă reprezintă peste 65% din totalul suprafeței regiunii, iar suprafața arabilă reprezintă 78,61% din totalul suprafeței agricole. În pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

produselor agricole nu este foarte ridicată. Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul inefficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole. Produsele de origine animală, altele decât carnea, au scăzut în general în perioada 2014 - 2016, remarcabilă fiind producția de lână deși a avut o variație negativă în această perioadă (ocupă locul 2 în România, cu 16,41% din producția la nivel național, în anul 2016) precum și de ouă (locul 2, cu aproximativ 18,78% în scădere față de anul 2015 când procentul era de 20,85%). Creșterea suprafeței ocupate cu păduri este unul dintre obiectivele Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030 și Strategiei Naționale a României privind Schimbările Climatice 2013 - 2020, precum și o obligație și prioritate națională definite în cadrul Codului Silvic. Fondul forestier de la nivelul Regiunii Sud - Est ocupă o suprafață de 565.821 ha, reprezentând un procent de 15,82% din suprafața totală a regiunii (3.576.170 ha).

La orizontul anului 2020 este stabilit ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială;

- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă;
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

La orizontul anului 2030, obiectivul național este: Situația sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Sunt menționate pentru orizontul anului 2030 următoarele acțiuni:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal.
- Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

Principalele concluzii din analiza mediului economic.

Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională ;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.1.2. Demografia

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii.

În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 13,8%. În perspectiva anului 2060, populația școlară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 13 Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Proiectarea populației școlare” – pentru vizualizare clic aici PLAI CONSTANȚA 2017-2025 Actualizat an școlar 2019-2020 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 39,9%.

Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

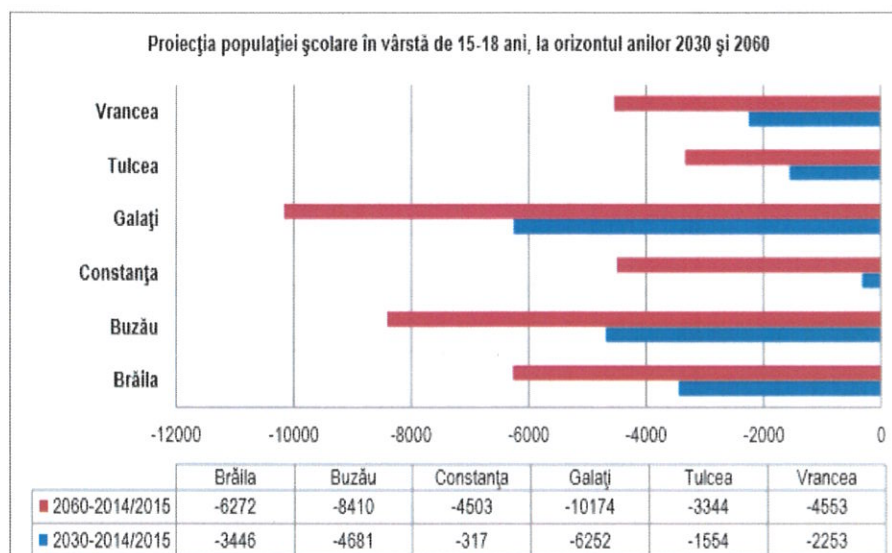
- Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015. La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015 la 66507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media națională. În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%. La grupa de vârstă 15-18 ani (figura 10), care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 18.503 persoane reprezintă echivalentul a 661 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.

Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, 2016

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI



Principalele concluzii din analiza demografică.

Implicații pentru ÎPT

- La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud Est, la 1 iulie 2017, cel mai mare procent al populației este cuprins în grupa de vârstă 30-64 ani (1475509 persoane, reprezentând 51,7%);
- Analizând repartitia populației pe sexe la nivel regional, se poate aprecia că aceasta este echilibrată (48,95% populație masculină, 51,05% populație feminină);
- În ceea ce privește repartitia pe medii de rezidență, în Regiunea de Sud Est, se remarcă o concentrare a populației în mediul urban (53,5%);
- În perioada 2008-2017 se înregistrează o scădere a populației totale la nivel regional cu 3,3%;
- Cea mai mare scădere se înregistrează în județul Brăila, cu 7,23%;
- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Constanța (852 persoane, din care 604 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani) și Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);

Chiar dacă în ultimii ani Rata deprivării materiale a înregistrat scăderi, Regiunea Sud- Est se află pe primul loc între regiunile țării în ceea ce privește acest indicator, cu un procent de 29,9% raportat la populația totală, peste media națională care este 23,8%. Ca urmare și rata riscului de sărăcie este peste media națională cu 6 procente, regiunea de SE situându-se pe locul I și la acest indicator.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv 15-18 ani, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Reconversia profesională a cadrelor didactice;
- Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban în majoritatea județelor regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.1.3. Piața muncii

2.3.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007–2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.).

În consecință, cererea potențială de forță de muncă nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta) și nu trebuie considerată ca cerere efectivă în termeni de locuri de muncă vacante. În schimb, previziunile privind cererea potențială oferă repere de analiză pentru evoluția structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupații, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională. Pentru estimarea cererii potențiale s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică. A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă. Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind: populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1), valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1), valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1), valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze: evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013 pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a valorii adăugate brute: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012).

S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția Costului forței de muncă pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;
- pentru evoluția Investițiilor brute s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009(0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010-2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT: VAB în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011.

Pentru perioada 2012-2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

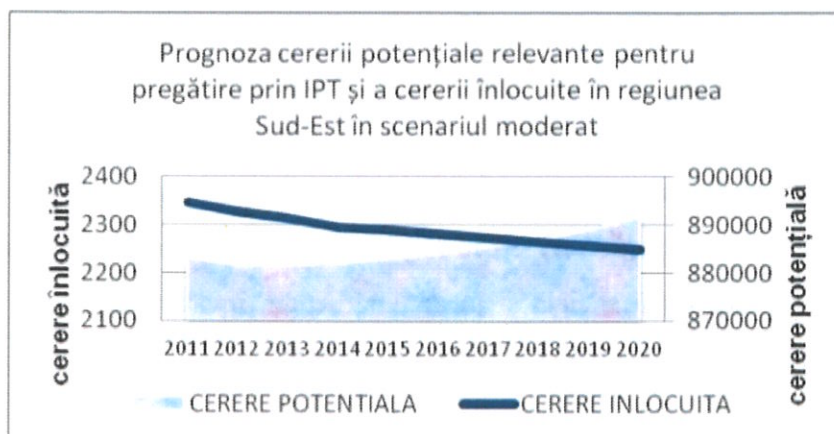
Investițiile brute în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT: VAB în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013. Costul forței de muncă în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. nowcast) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI



Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Proiecția cererii de forță de muncă la nivelul Regiunii Sud Est

Proiecțiile obținute pe baza scenariului moderat prezintă un trend ușor ascendent, ritmuri anuale de creștere pozitive înregistrându-se începând cu anul 2014. Astfel proiecția cererii potențiale pentru anul 2020 o depășește pe cea din 2011 cu aproximativ 1%. Proiecțiile scenariilor optimist și pesimist urmează aceeași tendință de reducere a cererii potențiale, dar din motive diferite: în scenariul pesimist ca urmare a păstrării tendinței etapei anterioare celei de prognoză, în cel optimist ca urmare a ipotezei modificărilor structurale care impun o reducere a greutății specifice a ocupării din agricultură. Proiecțiile în cazul scenariului moderat pun în evidență creșteri ale cererii potențiale

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

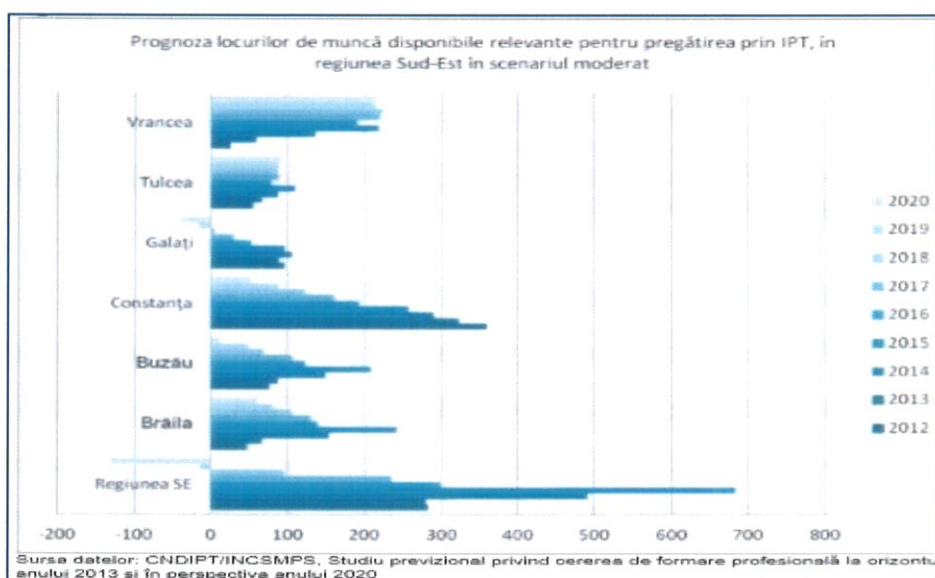
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

cu 1% în întreg intervalul de proiecție și scăderi ale cererii înlocuite mai accentuate din anul 2014, astfel încât la nivelul anului 2020 aceasta va fi cu circa 4,1% mai mică decât în anul 2011.

În regiunea Sud - Est, în ipoteza scenariului moderat (figura 54), scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forța de muncă ar înregistra creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

Proгноza locurilor de muncă disponibile

Previziunile obținute în cadrul scenariului moderat la nivelul regiunii Sud - Est estimează o creștere a numărului de locuri de muncă disponibile în regiunea Sud Est în prima jumătate a intervalului de prognoză, urmată din 2016 de o reducere a numărului acestora. Se previzionează locuri de muncă disponibile pe tot parcursul intervalului de prognoză în toate județele, cu excepția județului Galați în care spre sfârșitul intervalului de prognoză se previzionează valori negative (pierderi de locuri de muncă). Tendințe de evoluție diferite de cele ale regiunii se manifestă în județul Constanța unde pe fondul existenței locurilor de muncă disponibile se estimează un proces de reducere permanentă a numărului acestora pe intervalul de prognoză.

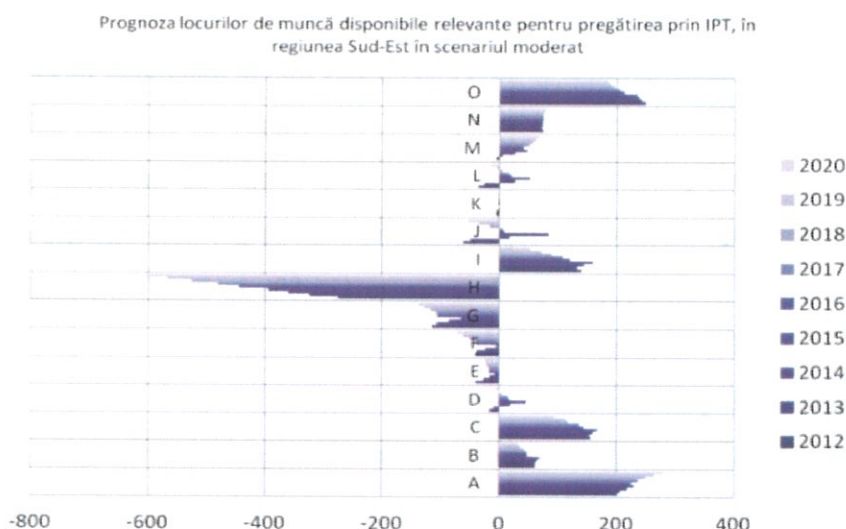


În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.



Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

LEGENDĂ:		H	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit
A	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii	I	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții
B	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați	J	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați
C	Alte ocupații asimilate tehnicienilor	K	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați
D	Funcționari de birou	L	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale
E	Funcționari în servicii cu publicul	M	Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați
F	Lucrători în servicii personale și de protecție	N	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse
G	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe	O	Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile

Tabel - Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud - Est în perspectiva 2017-2020

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Principalele concluzii din analiza pieței muncii.

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2017 atât populația activă cât și populația ocupată au cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată și activă este în scădere atât în mediul rural și în mediul urban.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2017. În 2017 atât rata de activitate cât și rata de ocupare au înregistrat creștere față de anul anterior. Rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii se situează în anul 2017 peste media națională. În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare se situează sub media națională, sunt pe un trend de scădere și au valori foarte mici (29,1% rata de activitate și 22,8,2% rata de ocupare în 2017) Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici ale ratei de activitate (22,2% în 2017) și ratei de ocupare (16,8% în 2017) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani, dar în creștere față de anul anterior.

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii, deși în scădere în ultimii 2 ani, se menține în anul 2017 la valori mai ridicate decât media națională (6,7% la nivelul regiunii, față de 4,9% media națională). Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2017, la nivelul regiunii, valori îngrijorător de mari (21,6%, cu 3,3 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât populația masculină. De asemenea, populația din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât populația din mediul rural. Este de menționat faptul că rata șomajului în rândul populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani este mai mare decât valoarea ratei șomajului în rândul populației de sex masculin (24,1% pentru populația de sex feminin, față de 20% pentru populația de sex masculin, în anul 2017).

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, după o scădere înregistrată în perioada 2008 – 2014, a înregistrat o creștere în perioada 2014-2016. În anul 2017, acest indicator a înregistrat o scădere situându-se sub media națională (25,3% la nivelul regiunii față de 26,1% la nivel național). Rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 21,1%, valoare care plasează regiunea pe locul 1 între regiunile țării cu cele mai mari rate ale șomajului de lungă durată în rândul tinerilor. Rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul urban a fost în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est cu 6,3 puncte procentuale peste rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul rural (24,9% în mediul urban, 18,6% în mediul rural).

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Populația tânără de sex feminin înregistrează o rată a șomajului de lungă durată mai mare decât populația de sex masculin. Este de remarcat faptul că pentru tineri rata șomajului de lungă durată a crescut semnificativ în perioada 2009-2015, de la 9,4% în 2009 la 21,1% în 2016. Creșterea ratei șomajului de lungă durată în rândul tinerilor s-a înregistrat la toate categoriile: populația de sex feminin și de sex masculin, populația din mediul urban și cea din mediul rural. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2017 la nivel regional este : serviciile 44,5%, agricultura 25,2%, industria 21,1%, construcțiile 9,2%.

Serviciile

Deși ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional a crescut în perioada 2008-2017, în ultimul an al perioadei analizate este cu peste 3 puncte procentuale sub media națională. Ponderea ocupării în transporturi și depozitare, hoteluri și restaurante și în alte activități de servicii este ușor mai ridicată față de media națională. În restul activităților din sfera serviciilor ponderile ocupării în regiune sunt sub valorile la nivel național.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o scădere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2017 (cu 5,5 puncte procentuale) dar se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură, în anul 2017, în județul Vrancea (34,8%) este mai mult decât dublul ponderii din județul Constanța (16,4%).

Industria

În perioada 2012-2017 industria a cunoscut o creștere continuă a ponderii populației civile ocupate cu 2,3 puncte procentuale (de la 18,7% în 2012 la 21,1% în 2017). Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (25%) și în județul Buzău (24,7%), Vrancea (22,2%) și Tulcea (21,2%) sunt superioare mediei regionale (21,1%), în timp ce restul județelor au ponderi sub media regională (17,7% Constanța și 19,9% Galați).

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în construcții la nivelul regiunii în 2017 (9,2%) este peste media națională (8,3%). În perioada 2012 - 2017 construcțiile au cunoscut o creștere continuă a ponderii populației civile ocupate cu 1,4 puncte procentuale (de la 7,8% în 2012 la 9,2% în 2017). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

regională și peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

Rata ridicată a șomajului obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

➤ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țințelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT. Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor (figura 166).

Tabel - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	24
2.Electromecanică	5
3.Electronică și automatizări	2
4.Chimie industrială	0
5.Materiale de construcții	0
6.Electric	6
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3
8.Agricultură	6,5
9.Silvicultură	0,5
10.Comerț	7,5
11.Turism și alimentație	19
12.Industrie alimentară	9
13.Fabricarea produselor din lemn	4
14.Industria textilă și pielărie	3
15.Tehnici poligrafice	0,5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	3
17. Protecția mediului	2
18. Economic	5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țăintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

Tabel – Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Brăila	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.6%	54%	56%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	27.4%	34%	35%	35%	35%	35%	35%
Buzău	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.7%	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	20.9%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Constanța	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	55.0%	56%	57%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.2%	26%	28%	31%	35%	35%	35%
Galați	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + a învățământ profesional (inclusiv dual)	55.5%	57%	58%	59%	60%	60%	60%
Tulcea	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	54.9%	56%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	22.0%	34%	35%	35%	35%	35%	35%
Vrancea	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	53.3%	56%	57%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	11.6%	14%	20%	27%	35%	35%	35%
Regiunea Sud - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	53.3%	55%	56%	58%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	19.4%	25%	28%	31%	35%	35%	35%

Notă: Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat. Sursa datelor pentru anul școlar 2018-2019: inspectoratele școlare. Valorile indicatorilor pentru anul școlar 2019-2020 sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala de arte și meserii.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel județean și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor, care ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor .

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

În baza analizei SWOT la nivel național și regional, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective, care pot fi aplicate și la nivel județean:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3.: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5.: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6.: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru realizarea priorităților și a obiectivele menționate sunt planificate în capitolul următor activități și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul CONSTANȚA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	4
Comerț	7
Economic	8
Electric	8,5
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	8
Fabricarea produselor din lemn	0,5
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	1
Materiale de construcții	0
Mecanică	23
Turism și alimentație	14,5
Protecția mediului	2,5
Tehnici poligrafice	0

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul Electronică și automatizări sunt noi calificări care sunt solicitate de către elevi și cu perspectivă pe piața muncii;
- în domeniul industrie textilă și pielărie există în ultimii ani fenomenul descreșterii numărului de agenți economici de profil, fapt reflectat și de cererile reduse din partea elevilor;
- în domeniul Ind. Alimentară există cerere din partea elevilor și activități sezoniere care necesită personal;
- în domeniul Mecanică solicitările sunt din partea unor agenți economici cu număr mare de angajați, cum este cazul șantierelor navale, precum și din partea agenților care solicită personal de întreținere în domeniu (ateliere de mecanică auto, de reparații, servicii, etc);

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

- în domeniul Turism și Alimentație solicitările sunt numeroase ținând cont de potențialul turistic al zonei, unde pe perioada verii sunt numeroase solicitări și existența perspectivei de dezvoltare a domeniului. Acest domeniu cu calificările existente permit absolvenților inițierea unor activități antreprenoriale;
- în domeniul comerț solicitările sunt constante sau în descreștere pe piața muncii
- în domeniul Construcții și lucrări publice cererea de forță de muncă este sezonieră și salariile neatractive, iar elevii resping această alternativă.

Domeniul agricultură se află în atenția decidenților la nivel național, în sensul creșterii importanței și rolului în cadrul economiei naționale.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Mediul economic

Activitățile specifice zonei sunt agricultura, prelucrarea laptelui, cultivarea terenului și creșterea animalelor.

Agricultura

În evaluarea situației agriculturii din comuna Deleni trebuie plecat de la realitatea existenței unei majorități de localnici săraci, lipsiți de mijloace financiare, care practică agricultura de subzistență.

Comuna Deleni dispune de un fond funciar de teren agricol de 17182 de ha, din totalul de 568358 ha al județului Constanta (aproximativ 3%). Din totalul suprafeței agricole a comunei, suprafața arabilă reprezintă 71,4% (12269 ha) iar suprafața destinată pășunatului 14,42% (2479 ha).

Economia comunei se bazează în principal pe agricultură și prelucrarea laptelui.

Educație

În comuna Deleni funcționează Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni, având arondate câte o unitate școlară structură, în fiecare sat din comună (Petroșani, Pietreni și Șipotele) Aceste unități acoperă toate formele de învățământ preșcolar, primar, secundar și mediu existente în România și anume:

- învățământ preșcolar și primar – Deleni, Petroșani, Pietreni și Șipotele
- învățământ gimnazial – Deleni și Pietreni
- învățământ liceal cursuri de zi și seral, învățământ profesional de 3 ani și programul "A Doua Șansă" – Deleni.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Priorități locale din Strategia de dezvoltare a comunei Deleni

Viziunea comunitară:

Valorificarea resurselor locale, atragerea investițiilor și investitorilor, revigorarea tradițiilor, crearea/reabilitarea infrastructurilor de tip urban și punerea în vigoare a poziționării geografice în deplin respect pentru mediu.

Oportunitățile zonei:

Valorificarea potențialului agricol al zonei , inclusiv practicarea unei agriculturi ecologice

Direcții strategice:

Agricultură:	- îmbunătățirea dotărilor cu utilaje a fermierilor din comună - reducerea numărului de locuitori implicați în agricultura de subzistență - dezvoltarea agriculturii ecologice - implementarea de tehnici moderne - creșterea gradului de irigare a terenurilor
Economie și turism	- înființarea de microîntreprinderi ce desfășoară activități non-agricole - creșterea numărului de agenți economici - creșterea numărul locurilor de muncă - realizarea unui website/ centru de informare și promovare a locurilor,frumuseților locale introducerea acestora în traseul turistic județean - creșterea numărului de asocieri ale agenților economici și a numărului de asociații ale agricultorilor fermieri
Învățământ, cultură	- dezvoltarea infrastructurii de învățământ la standarde europene(PDR- buget local, buget de stat) - dezvoltarea infrastructurii de agrement și recreere(realizarea unei baze sportive, amenajarea locuri de joacă, spații verzi) - revitalizarea obiceiurilor și tradițiilor din comună - ONG care să activeze în domeniul social

Concluzii:

Școala, prin oferta sa educațională, este puternic angajată în oferirea unei forțe de muncă calificată necesară comunității locale dar și zonei din vecinătate.

Se impune adaptarea Curriculum-ui în dezvoltare locală la nevoile locale - promovarea unei agriculturi ecologice și introducea unor noi calificări prin școala profesională având ca domeniul pregătirii de bază, mecanic agricol, mecanic industrie alimentară cerute de asociațiile agricole de

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

fermieri, care implementează tehnici moderne cu utilaje (dotări) moderne, de microîntreprinderile locale.

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni dezvoltă parteneriate educaționale cu furnizorii de formare pentru adulți concretizate în colaborări privind instruirea practică a cursanților.

De asemenea, avem parteneriate reale cu agenții economici privind instruirea practică a elevilor, elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, evaluarea și certificarea pregătirii profesionale a absolvenților și inserția socio-profesională a acestora.

2.2.2. Predare – învățare - evaluare

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-lui național. Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Constanta. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este caldă, de înțelegere; comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare-evaluare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

2.2.3. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune:

- 9 săli de clasă;
- 1 cabinet de consiliere și orientare, 1 sală de lectură;
- 1 laborator de industrie alimentară;
- 1 teren de sport;

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Școala Gimnazială nr. 1 Pietreni

- 3 săli de clasă;
- 1 laborator de informatică;

Școala Primară nr. 2 Petroșani

- 3 săli de clasă

Școala Primară nr. 3 Șipotele

- 2 săli de clasă.
- 1 laborator de zootehnie

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Școala dispune de un număr de 30 laptopuri, conectate la internet. Elevii școlii au acces permanent la calculatoare, atât în timpul programului școlar cât și în afara acestuia.

2.2.4. Calificări și curriculum

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni cuprinde următoarele niveluri educaționale (învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ profesional de 3 ani, învățământ liceal, zi și seral, Programul ADȘ și SPP). În cadrul fiecărui nivel educațional, oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii/curriculum de dezvoltare locală.

2.2.5. Curriculum la decizia școlii

Nr. crt.	Denumire	Clasa
1.	CDEOȘ – Easy English – conversation & speaking	a V-a
2.	CDEOȘ – Matematică - aprofundare	a VI-a
3.	CDL –Activități în domeniul agricultură .	a IX-a profesională
4.	CDL – Responsabilitatea la locul de muncă	a X-a profesională
5.	CDL – Creșterea albinelor	a XI-a profesională
6.	CDL – Boli medicale	a XII-a A și B seral
7.	CDL – Prevenirea și combaterea bolilor infecțioase ale animalelor domestice	a XII-a zi, a XIII-a A și B seral
8.	CDL – Activități și responsabilități la locul de muncă.	Anul II; III; IV – A doua șansă

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

2.2.6. Resurse umane

Personalul didactic al școlii este format din 41 cadre didactice (16 titulari, 12 suplinitori calificați, 3 suplinitori necalificați, 1 cadru la plata cu ora, titular al altor unități școlare, 4 cadre didactice personal asociat și 5 cadre didactice pensionare), cadre didactice auxiliare, 2 persoane iar personal nedidactic, 7 persoane.

Procent situație statut cadre didactice, an școlar 2025-2026:

Titular la catedră – 39,02 %

Suplinitor calificat pe catedră vacantă – 29,27 %

Suplinitor necalificat pe catedră vacantă – 7,32 %

Personal asociat – 12,20 %

Pensionar la plata cu ora/cumul – 12,20 %

2.2.7. Protocoale de colaborare

Liceul Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni a stabilit un parteneriat benefic la nivel local în activitatea de educație și formare profesională:

- cu părinții

Considerăm că pentru a ne realiza misiunea de dascăli și formatori de caractere este necesară coroborarea eforturilor tuturor partenerilor educationali, de aceea am organizat mai multe întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școala pentru a găsi împreună soluții la unele probleme cu care ne confruntăm: absentismul unor elevi, dezinteresul față de învățătură, violența verbală și, uneori, și cea fizică.

- cu autoritatea locală și instituțiile de pe raza comunei

Școala are o colaborare eficientă cu autoritățile locale – Primaria și Consiliul Local, care sprijină efortul de modernizare a bazei materiale, precum și cu celelalte instituții de pe raza comunei-Biserica, Poliția, Dispensarul uman, cu care s-au încheiat protocoale de colaborare pentru a asigura sănătatea, securitatea și integritatea fizică și morală a elevilor.

- cu agenții economici

Mai avem relații de colaborare cu partenerii economici de pe raza comunei prin care se asigură instruirea practică a elevilor școlii. În fiecare an școlar liceul încheie protocoale de colaborare cu agenți economici din comună:

S.C. AGROPIT EUROPROD S.R.L.

S.C. ARGONAUT S.R.L.

S.C. DANOLACT EUROPROD S.R.L.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

S.C. DOBROLACT S.R.L.

I.F. CORLEANCĂ ȘTEFAN

2.2.8. Rezultatele proceselor de autoevaluare

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoză a organizației școlare am apelat la analiza SWOT, realizată pe domenii manageriale (curriculum, resurse umane, resurse materiale si financiare, relatii comunitare).

Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

Proiectarea activitatilor de predare/învatare conform cerintelor actuale

Alegerea atenta si competenta a manualelor școlare

Organizarea pregătirii suplimentare pentru examenele de sfârșit de ciclu

PUNCTE SLABE

Lipsa manualelor pentru modulele de specialitate pentru nivelul inferior și superior al liceului

Lipsa ofertei școlare de organizare a cursurilor de reconversie și calificare a adulților

OPORTUNITĂȚI

CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate și permite valorificarea abilităților individuale ale beneficiarilor.

Oportunitatea continuării studiilor prin forma de învățământ seral

AMENINȚĂRI

Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor

Resurse umane

PUNCTE TARI

Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori etc.) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat.

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (exista comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora.

PUNCTE SLABE

Implicarea insuficienta a unor cadre didactice în proiectele și programele desfășurate în școală
Insuficienta implicare a cadrelor didactice in aplicarea metodelor activ-participative.

OPORTUNITĂȚI

Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, universitati.
Receptivitatea elevilor în participarea la proiectele și programe derulate.

AMENINȚĂRI

Scăderea numărului de copii cu vârste între 14-16 ani
Abandonul școlar din cauza scăderii nivelului de trai

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

Starea fizica a spatiilor scolare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.
Mobilier nou în sălile de curs.
Existența unei săli de lectură dotată cu laptopuri și imprimantă.

PUNCTE SLABE

Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice și nedidactice care se implică în activități extracurriculare
Lipsa contractelor de sponsorizare sau a donațiilor

OPORTUNITĂȚI

Posibilitatea antrenarii elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

AMENINȚĂRI

Degradarea spatiilor școlare din cauza fondurilor limitate alocate pentru întreținerea școlii.
Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relatiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

Parteneriate educaționale cu Poliția de Proximitate, Serviciul de Asistență Socială și alte instituții de învățământ.
Parteneriate cu agentii economici pentru formarea profesionala a tinerilor.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

PUNCTE SLABE

Slaba implicare a partenerilor în elaborarea și dezvoltarea programelor propuse.

Slaba implicare a familiei în activitățile școlii care se reflecta atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

OPORTUNITĂȚI

Disponibilitatea UNOR instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, societăți comerciale.

AMENINȚĂRI

Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii.

Instabilitate la nivel social și economic a potențialilor parteneri.

2.2.9. Ținte strategice

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în 2021

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii- formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale ;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

PRIORITĂȚI REGIONALE

Nr. crt.	Denumirea prioritatii	Obiective
1	Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii	Identificarea nevoilor de formare Adaptarea ofertei pentru formarea profesionala initiala la nevoile de calificare identificate Creșterea nivelului de calificare si a gradului de adecvare a competentelor formate la nevoile pieței muncii Diversificarea serviciilor de formare profesionale oferite prin școlile ÎPT
2	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT	Reabilitarea si modernizarea infrastructurii școlilor ÎPT Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a ÎPT
3	Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET	Dezvoltarea managementului scolar ÎPT Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
4	Dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere	Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
5	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	Facilitatea accesului la educatie prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
6	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT	Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru furnizarea de servicii de calitate prin sistemul ÎPT

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

PRIORITĂȚI LOCALE

Nr. crt.	Denumirea priorității	Obiective
1	Armonizarea condițiilor de dezvoltare profesională a elevilor cu nevoile pieței muncii	Identificarea nevoilor de formare Adaptarea ofertei educaționale cu nevoile de formare identificate Creșterea nivelului de calificare și a competențelor
2	Orientarea procesului instructiv educativ spre reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale Creșterea motivației de învățare a elevilor Reducerea absenteismului școlar
3	Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării calității în educație	Participarea la cursuri de managementul clasei, management de proiect, calitate în învățământ Înscrierea la gradele didactice și formarea continuă a cadrelor didactice Formarea cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactic prin cursuri specifice Încurajarea și susținerea cadrelor didactice pentru accesarea proiectelor europene
4.	Asigurarea unei baze materiale care să susțină un învățământ de calitate	Dotarea spațiilor școlare în concordanță cu standardele educationale, cu nevoile educabililor și cu specificul activității didactice Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și eficientizarea activității acesteia Identificarea de programe de finanțare externă



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrătoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂTOIU DELENI

Prioritatea nr. 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională a elevilor și adaptarea ofertei școlii la nevoile acestora și la cerințele pieței muncii						
Obiective:						
Identificarea nevoilor de formare						
Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de formare identificate						
Continuarea studiilor după obținerea certificatului de competențe profesionale nivel 3						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare	
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia localității	Baza de date privind demografia localității	Anual	Echipa PAS	Consiliul Local Deleni	Bugetul local	
Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu studiile realizate și prognoza pieței muncii	Planul de școlarizare	Anual	Director Consiliul de administrație	Consiliul Local Deleni	Bugetul local	
Identificarea cerințelor din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Chestionare CDL	Anual	Director Echipa PAS	Consiliul Local Deleni Agenți economici	Bugetul local	
Participarea agenților economici la evaluarea competențelor profesionale	Fișe de evaluare a competențelor	Anual	Director Prof. ingineri	ISJ Constanța, ag. ec, evaluatori externi	Bugetul local	
Monitorizarea absolvenților înv. liceal seral care se înscriu la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4	Creșterea nr. elevilor cu 5% în fiecare an	Anual	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Consiliul Local Deleni	Bugetul local	
Informarea absolvenților înv. profesional prin continuarea studiilor în înv. liceal seral	Înscrierea tuturor absolvenților majori în înv liceal seral	2028	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici	Bugetul local	
Evaluarea impactului măsurilor de adaptare pentru formarea profesională a	Studiu pe 1 – 3 ani Dovezi secretariat	Anual	Director Echipa PAS	Părinți Consiliul Local	Bugetul local	



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrăţoiu" Deleni
Str. Şcolii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanţa
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltnid.ro

PLANUL DE ACŢIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂŢOIU DELENI

absolvenţilor prin studii de urmărire a inserţiei profesionale a absolvenţilor de IPT				Deleni	
Prioritatea nr. 2: Orientarea procesului instructiv educativ spre reducerea abandonului şcolar şi creşterea procentului de promovabilitate la examenele naţionale					
Obiective: Reducerea absenteismului şcolar Creşterea procentului de promovabilitate la examenele naţionale Creşterea motivaţiei de învăţare a elevilor					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanţare
Identificarea şi monitorizarea elevilor care fac parte din grupuri vulnerabile	Stabilirea situaţiilor ce duc la vulnerabilitatea educaţională	Permanent	Înv./diriginţi	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Identificarea şi monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Reducerea abandonului şcolar	Permanent	Înv./diriginţi	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Derularea unor proiecte pentru susţinerea elevilor care fac parte din grupuri vulnerabile	Creşterea promovabilităţii Reducerea abandonului şcolar	Permanent	Consilier şcolar	Consiliul Local Deleni	Bugetul local Fonduri europene
Activităţi de pregătire suplimentară	Creşterea procentului de promovabilitate la examenele naţionale	Permanent	Director Responsabili comisii metodice	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Activităţi extracurriculare care să vină în sprijinul elevilor pentru creşterea stimei de sine, dezvoltare personală şi comunicare în familie	Scăderea absenteismului şcolar Creşterea motivaţiei de învăţare	Permanent	CPPE	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Implicarea elevilor în proiecte la nivel local, judeţean şi regional	Creşterea motivaţiei de învăţare	Permanent	CPPE	ISJ Constanţa	Bugetul local
Prioritatea nr. 3: Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării calităţii în educaţie					
Obiective: Formarea continuă şi perfecţionarea cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactice					



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltmid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029 LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Încurajarea și susținerea cadrelor didactice pentru accesarea proiectelor europene					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare	Identificarea nevoilor de formare	Anual	Responsabil comisie CFDCCD	ISJ CCD	Bugetul local
Stagii de formare a cadrelor didactice pentru aplicarea învățării centrate pe elev	Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare de către majoritatea profesorilor din școală	Anual	Cadre didactice	ISJ CCD	Bugetul local
Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile ÎPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente	Formarea și dezvoltarea de competențe	Anual	Profesori ingineri	Agenți economici	Bugetul local
Perfecționarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Creșterea calității actului educațional	Permanent	Cadre didactice	CCD	Bugetul local
Stagii de formare și informare a cadrelor didactice pentru elaborare de proiecte cu finanțare din fonduri structurale	Formarea competențelor de scriere a proiectelor	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD	Bugetul local Fonduri europene
Prioritatea nr. 4: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor					
Obiective:					
Identificarea nevoilor educaționale ale elevilor					
Identificarea profilului vocațional al elevilor					
Implicarea părinților în procesul de orientare profesională					



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrătoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltnid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂTOIU DELENI

Identificarea elevilor care au nevoie de consiliere	Crearea unei baze de date privind nevoile educaționale ale elevilor precum și a elevilor care au părinții plecați la muncă, în străinătate	Permenent	Înv./diriginți	CJRAE	Bugetul local
Aplicarea unor teste de aptitudini/interese pentru evaluarea profilului vocațional al elevilor	Alegerea unui traseu educațional corespunzător aptitudinilor elevilor	Anual	Consilier școlar	CJRAE	Bugetul local
Formarea competențelor de consiliere pentru cadrele didactice, diriginți	Participarea diriginților claselor a VIII a și a XI a P la cel puțin 2 activități de formare cu consilierul școlar	Anual	Responsabil comisie CFDCD	CCD CJRAE	Bugetul local Fonduri europene
Consilierea elevilor claselor terminale privind orientarea profesională precum și a părinților acestora	Chestionare privind opțiunile elevilor	Anual	Consilier școlar	CJRAE	Bugetul local
Prioritatea nr. 5: Asigurarea unei baze materiale care să susțină un învățământ de calitate					
Obiective:					
Dotarea spațiilor școlare în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională Amenajarea unei biblioteci și eficientizarea activității acesteia					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea necesarului de material didactic pe arii curriculare	Creșterea calității actului educațional	Permanent	Responsabili arii curriculare	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Elaborarea proiectelor pentru amenajarea laboratoarelor conform standardelor minime pentru domeniul agricultură	Bază materială îmbunătățită Atragerea elevilor pentru înscrierea în clasa a IX a	Permanent	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Consiliul Local Deleni I.S.J. Constanța	Fonduri europene
Amenajarea unei biblioteci	Bibliotecă eficientă	2027	Director	Consiliul Local Deleni	Bugetul local



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrătoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltnid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Partea III a

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrătoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltmid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂTOIU DELENI

Prioritatea nr. 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională a elevilor și adaptarea ofertei școlii la nevoile acestora și la cerințele pieței muncii					
Obiective: Identificarea nevoilor de formare Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de formare identificate Continuarea studiilor după obținerea certificatului de competențe profesionale nivel 3					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Actualizarea bazei de date cu indicatorii privind demografia localității	Baza de date privind demografia localității	Noiembrie 2025	Secretar	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu studiile realizate și prognoza pieței muncii	Planul de școlarizare	Decembrie 2025	Director Consiliul de administrație	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Identificarea cerințelor din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Chestionare CDL	Decembrie 2025	Director Prof. ingineri	Agenți economici	Bugetul local
Participarea agenților economici la evaluarea competențelor profesionale	Fișe de evaluare a competențelor	Mai-iulie 2026	Director Prof. ingineri	ISJ Constanța Ag. economici	Bugetul local
Monitorizarea absolvenților înv. liceal seral care se înscriu la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4	Creșterea cu 5% a nr. elevilor care se înscriu la examen, față de anul 2025	Decembrie 2025	Responsabil arie curriculară Tehnologii Prof. diriginți	Agenți economici	Bugetul local
Informarea absolvenților înv. profesional privind continuarea studiilor în înv. liceal seral	Înscrierea tuturor absolvenților majori în înv liceal seral	Iulie 2026	Prof. diriginți	Agenți economici	Bugetul local
Evaluarea impactului măsurilor de adaptare pentru formarea profesională a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților de IPT	Studiu an școlar 2024-2025 Dovezi secretariat	Septembrie 2025	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici	Bugetul local



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrătoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltnid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂTOIU DELENI

Prioritatea nr. 2: Orientarea procesului instructiv educativ spre reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale

Obiective:

Reducerea absenteismului școlar

Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale

Creșterea motivației de învățare a elevilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Identificarea și monitorizarea elevilor care fac parte din grupuri vulnerabile	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea și monitorizarea elevilor care fac parte din grupuri vulnerabile	Stabilirea situațiilor ce duc la vulnerabilitatea educațională	Octombrie 2025	Consilier școlar	CJRAE	Bugetul local
Identificarea și monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Reducerea abandonului școlar	Permanent	Prof. diriginți	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Derularea unor proiecte pentru susținerea elevilor care fac parte din grupuri vulnerabile	Creșterea promovabilității Reducerea abandonului școlar	Permanent	CPPE	CJRAE	Bugetul local
Activități de pregătire suplimentară	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale	Permanent	Director Responsabili comisii metodice	Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Activități extracurriculare care să vină în sprijinul elevilor pentru creșterea stimei de sine, dezvoltare personală și comunicare în familie	Scăderea absenteismului școlar Creșterea motivației de învățare	Permanent	CPPE	ISJ Constanța Consiliul Local Deleni	Bugetul local
Implicarea elevilor în proiecte la nivel local, județean și regional	Creșterea motivației de învățare	Permanent	CPPE	Consiliul Local Deleni	Bugetul local

Prioritatea nr. 3: Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării calității în educație

Obiective:

Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactice



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrăţoiu" Deleni
Str. Şcolii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanţa
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltnd.ro

PLANUL DE ACŢIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂŢOIU DELENI

Încurajarea şi susţinerea cadrelor didactice pentru accesarea proiectelor europene						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanţare	
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare	Identificarea nevoilor de formare	Octombrie 2025	Responsabil CFDCD	CCD	Bugetul local	
Stagii de formare a cadrelor didactice pentru aplicarea învăţării centrate pe elev	Implementarea metodelor active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare de către majoritatea profesorilor din şcoală	Permanent	Responsabil CFDCD	CCD	Bugetul local	
Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din şcolile ÎPT la agenţii economici parteneri pentru adaptarea conţinuturilor şi metodelor de învăţământ la cerinţele angajatorilor şi la noile tehnologii şi echipamente	Formarea şi dezvoltarea de competenţe	Anual	Profesori ingineri	Agenţi economici	Bugetul local	
Perfecţionarea competenţelor digitale ale cadrelor didactice	Creşterea calităţii actului educaţional	Permanent	Responsabil CFDCD	CCD	Bugetul local	
Prioritatea nr. 4: Dezvoltarea serviciilor de consiliere şi orientare profesională a elevilor						
Obiective:						
Identificarea nevoilor educaţionale ale elevilor						
Implicarea părinţilor în procesul de orientare profesională						
Identificarea elevilor care au nevoie de consiliere	Crearea unei baze de date privind nevoile educaţionale ale elevilor precum şi a elevilor care au părinţii plecaţi la muncă, în	Octombrie 2025 Martie 2026	Consilier şcolar	CJRAE	Bugetul local	



Liceul Tehnologic "Nicolae Istrătoiu" Deleni
Str. Școlii, nr. 120, com. Deleni, jud. Constanța
Telefon/Fax: 0241/854887
E-mail: office@ltmid.ro

PLANUL DE ACȚIUNE 2025 – 2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂTOIU DELENI

străinătate					
Consilierea elevilor claselor terminale privind orientarea profesională precum și a părinților acestora	Chestionare privind opțiunile elevilor	Martie-mai 2026	Consilier școlar	CJRAE	Bugetul local
Prioritatea nr. 5: Asigurarea unei baze materiale care să susțină un învățământ de calitate					
Obiectiv:					
Dotarea spațiilor școlare în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului					
Identificarea necesarului de material didactic pe arii curriculare	Rezultate așteptate (măsurabile) Creșterea calității actului educațional	Data finalizării Permanent	Responsabil Responsabili arii curriculare	Parteneri Consiliul Local Deleni	Sursa de finanțare Bugetul local

Partea a IV a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

4.1. Consultarea

4.1.1. Acțiuni în vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;

Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;

Colaborarea cu celelalte școli de profil din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;

Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor Consiliului elevilor, părinților și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;

Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a priorităților;

Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.2. Surse de informații:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte CEAC, rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).

Documente de prezentare și promovare a școlii.

PRAI Sud Est

PLAI Constanta

Chestionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029

LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

4.2.1. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică și corecții

4.2.2. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Șefii comisiilor metodice	Lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	Trimestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Șefii comisiilor	Trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Coordonator CEAC	Anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Coordonator CEAC	Anual
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administrație	Anual

PLANUL DE ACȚIUNE 2025-2029
LICEUL TEHNOLOGIC NICOLAE ISTRĂȚOIU DELENI

Prezentul
Plan de Acțiune
al Liceului Tehnologic Nicolae Istrățoiu Deleni
are 66 pagini

Director,
prof. Georgeta Gheorghe



